

## Elaborazione di un bilancio delle competenze e di un conseguente progetto di sviluppo individuale

<b>Docente</b>	Alessia Maria Aurora Bevilacqua
<b>Abstract</b>	Obiettivo del percorso è supportare i docenti nell'attivazione di processi riflessivi inerenti al bilancio di competenze professionali a partire dalle proprie esperienze. Specifica attenzione verrà dedicata alle competenze valutative e autovalutative nell'ambito dei processi di apprendimento e di sviluppo professionale.
<b>Bibliografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slides delle lezioni.</li> <li>• Materiale pubblicato su piattaforma moodle.</li> <li>• Consigliata la lettura dei seguenti testi:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bevilacqua, A. (2023). <i>Il feedback a scuola. Strategie per promuovere l'apprendimento</i>, Carocci, Roma.</li> <li>• Corsini C. (2023). <i>La valutazione che educa</i>. Angeli, Milano.</li> <li>• Castoldi, M. (2016). <i>Valutare e certificare le competenze</i>. Carocci, Roma.</li> <li>• Grion, V., Serbati A., Cecchinato G. (2023). <i>Dal voto alla valutazione per l'apprendimento: strumenti e tecnologie per la scuola secondaria</i>, Carocci, Roma.</li> <li>• Trincherò, R. (2016). <i>Costruire, valutare, certificare competenze. Proposte di attività per la scuola</i>. Angeli, Milano.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modalità di svolgimento delle lezioni</b>	Le lezioni verranno realizzate in modalità sincrona tramite piattaforma di Ateneo Zoom. Ai partecipanti verrà richiesto di prendere visione delle attività preliminari loro proposte, da svolgere prima degli incontri calendarizzati. Tali attività sono finalizzate a stimolare l'attivazione cognitiva relativamente alle tematiche oggetto di discussione a partire dalle esperienze professionali personali.
<b>Obiettivi di apprendimento attesi</b>	Al termine del percorso il corsista sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e comprendere i principali modelli teorici riguardo la valutazione degli apprendimenti;</li> <li>- scegliere gli strumenti sono più adeguati a valutare gli apprendimenti;</li> <li>- acquisire consapevolezza circa le proprie competenze professionali – con uno specifico accento sulle competenze valutative – nella prospettiva dello sviluppo personale</li> </ul>
<b>Struttura del corso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perché valutare? Assessment of / for / as learning (2 ore)</li> <li>2. Come valutare? Metodi e tecniche della valutazione per competenze (2 ore)</li> <li>3. Sviluppare competenze valutative: aree della <i>teacher &amp; student feedback literacy</i> (2 ore)</li> <li>4. L'autovalutazione dell'insegnante: dal bilancio di competenze allo sviluppo professionale (2 ore)</li> </ol>

## Formazione sulle dimensioni organizzativa e istituzionale -sociale

### La sociologia nel mondo globale

<b>Docente</b>	Maria Gabriella Landuzzi
<b>Abstract</b>	Obiettivo del percorso è promuovere nei docenti la consapevolezza della valenza di assumere uno sguardo sociologico al fine di riconoscere le dimensioni organizzative della scuola in quanto contesto lavorativo e allo stesso tempo istituzione sociale in un mondo caratterizzato da complessità. Riconoscere l'importanza delle relazioni tra scuola e territorio comprendendo il ruolo dei diversi stakeholders.
<b>Bibliografia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Slides delle lezioni.</li> <li>• Materiale pubblicato su piattaforma moodle.</li> <li>• Consigliate le seguenti letture: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giuffrida P., Guida alla governance delle scuole. Progettazione, organizzazione, gestione e controllo Armando Editore, 2018</li> <li>- Margiotta U., La formazione iniziale degli insegnanti secondari. Per un curriculum integrato a struttura di laboratori, <i>Formazione &amp; Insegnamento</i>, XV, 3, 2017</li> <li>- Federighi P., Il "lavoro docente" e la qualità dei contesti educativi: <i>drivers</i> e inibitori della <i>teacher agency</i> in Sibilio M., Aiello P.(a cura di), Lo sviluppo professionale dei docenti. Ragionare di <i>agentività per una scuola inclusiva</i>, EdISES, 2018</li> <li>- Valenzano N., Organizzazione scolastica onlife. Potenziare i Consigli di classe e i Dipartimenti disciplinari, tra presenza e distanza, <i>Dirigenti Scuola</i>, n. 39, 2020</li> <li>- Martinez y Cabrera G., Scuola: criticità organizzative, <i>ECPS Journal</i> – 22/2020</li> </ul> </li> </ul>
<b>Modalità di svolgimento delle lezioni</b>	Le lezioni verranno realizzate in modalità sincrona tramite piattaforma di Ateneo Zoom. Ai partecipanti verranno proposti momenti di riflessione anche a partire dalla visione di filmati o di attività comuni.
<b>Obiettivi di apprendimento attesi</b>	Al termine del percorso il corsista sarà in grado di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere e comprendere come osservare secondo uno sguardo sociologico;</li> <li>- riconoscere e comprendere le dimensioni dell'organizzazione scolastica, gli attori coinvolti e le relazioni tra loro;</li> <li>- riconoscere e comprendere i significati delle diverse attività organizzative;</li> <li>- acquisire consapevolezza circa le dinamiche relazionali caratterizzanti il contesto organizzativo scolastico</li> </ul>
<b>Struttura del corso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Società, globalizzazione e complessità: lo sguardo sociologico (2 ore)</li> <li>2. La scuola come organizzazione in una società complessa: struttura, dinamiche e processi (2 ore)</li> <li>3. Le istituzioni formative: scuola e famiglia (2 ore)</li> <li>4. La scuola e le relazioni con gli attori sociali (2 ore)</li> </ol>

## DIDATTICA E PEDAGOGIA SPECIALE (M-Ped/03)

docente	Messetti Giuseppina
abstract	Il percorso, strutturato in 8 unità di apprendimento, propone attraverso una riflessione sull'esperienza di insegnamento delle/dei partecipanti e approfondimenti teorici, un'analisi delle competenze culturali, professionali e responsabilità metodologico-didattiche proprie del profilo professionale del docente.
bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Slides delle lezioni</li> <li>- Articoli e materiali inseriti dalla docente sulla piattaforma e-learning dedicata</li> <li>- Nel corso delle lezioni verranno date indicazioni bibliografiche per l'approfondimento dei nuclei tematici via via affrontati</li> </ul>
modalità di svolgimento delle lezioni	<p><b>Lezioni sincrone su piattaforma Moodle</b></p> <p>Il percorso si propone di attivare un apprendimento dall'esperienza attraverso una riflessione sulle pratiche di insegnamento e una interrogazione sul proprio sé professionale. Le modalità didattiche utilizzate saranno le seguenti:</p> <p>Lezioni teoriche interattive          Scritture riflessive          Discussioni e riflessioni in piccolo e grande gruppo          Analisi di casi          Analisi di filmati          Progettazione di UDA in piccolo gruppo          Esercitazioni riflessive finalizzate a promuovere un'autoanalisi sullo sviluppo delle proprie competenze professionali</p>
obiettivi di apprendimento attesi	<p>Al termine del percorso, la/il partecipante dovrà aver acquisito conoscenze e competenze in relazione agli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, in particolare riguardo ai seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i fondamenti epistemologici e metodologici della didattica;</li> <li>- le principali metodologie di progettazione didattica, con particolare attenzione alla progettazione per competenze;</li> <li>- l'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria, con particolare attenzione ai metodi attivi;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- l'analisi dell'utilizzo delle tecnologie educative in ambito scolastico;</li> <li>- le metodologie della ricerca educativa empirica a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi;</li> <li>- le capacità che sono alla base della professionalità relazionale ed ermeneutica del docente.</li> </ul>
struttura del corso	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La riflessività come dimensione irrinunciabile della professionalità del docente</li> <li>2. I fondamenti epistemologici e metodologici della didattica. La ricerca educativa e i processi di innovazione didattica: <i>Evidence Based Education</i></li> <li>3. I soggetti in apprendimento: il processo di affettivizzazione della scuola. Il problema del disagio e demotivazione scolastica.</li> <li>4. La gestione della classe e la costruzione della classe come gruppo di lavoro.</li> <li>5. I differenti livelli della progettazione dell'azione didattica</li> <li>6. Le strategie didattiche: la didattica per lo sviluppo delle competenze. Metodologie attive e innovative della didattica digitale</li> <li>7. Le componenti fondamentali di una lezione "efficace"</li> <li>8. La progettazione di Unità di Apprendimento (UDA) interdisciplinari</li> </ol>