

CURRICULUM VITAE - DANIELA RACCANELLO

ESPERIENZA LAVORATIVA

**POSIZIONE
ATTUALE
(da 01/10/2007)** **Ricercatrice universitaria a tempo indeterminato, settore scientifico disciplinare M-PSI/04 (Psicologia dello sviluppo e dell'educazione), Dipartimento di Scienze Umane (ex Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia), Università di Verona**
In possesso di:

- **Abilitazione Scientifica Nazionale per Professore di prima fascia, Settore Concorsuale 11/E2, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, valida dal 05/03/2021 al 05/03/2030, art. 16, comma 1, Legge 240/10)**
- **Abilitazione Scientifica Nazionale per Professore di seconda fascia, Settore Concorsuale 11/E2, Psicologia dello sviluppo e dell'educazione, valida dal 31/03/2017 al 31/03/2023, art. 16, comma 1, Legge 240/10**

ATTIVITÀ DI RICERCA

01/01/2019-28/02/2022 Responsabile di assegno per attività di ricerca (38 mesi) in M-PSI/04 nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Progetto triennale finanziato all'interno del Bando Ricerca Scientifica promosso dalla Fondazione Cariverona (2017), Dipartimento di Scienze Umane Università di Verona

2019-2020 Responsabile di tre borse di studio (rispettivamente di 4, 8 e 12 mesi) in M-PSI/04 nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Dipartimento di Scienze Umane

2018-2019 Responsabile di tre affidamenti di incarico per attività di ricerca nell'ambito della geologia nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Dipartimento di Scienze Umane

2018-2019 Responsabile di due affidamenti di incarico per attività di ricerca nel progetto interdisciplinare *Scuola e coesione sociale*, Dipartimento di Scienze Umane, Membro del team di ricerca

2018 Responsabile di affidamento di incarico per attività di ricerca nel progetto interdisciplinare *Emozionando*, Dipartimento di Scienze Umane

2017 Responsabile di affidamento di incarico per attività di ricerca nell'ambito della grafica nel progetto *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*, Dipartimento di Scienze Umane

01/06/2014-31/05/2015 Responsabile di assegno per attività di ricerca (12 mesi) in M-PSI/04 e M-PSI/03 nel progetto *Prestazione accademica: il ruolo di obiettivi ed emozioni di riuscita*, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona

01/10/2007-12/12/2010 Ricercatrice non confermata, settore scientifico disciplinare M-PSI/04, Facoltà di Scienze della Formazione, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia (ex Dipartimento di Psicologia e di Antropologia Culturale), Università di Verona

01/10/2006-30/09/2007 Assegno per attività di ricerca su *Motivazione, obiettivi di apprendimento e rendimento scolastico*; responsabile scientifico Bianca De Bernardi, Dipartimento di Psicologia e di Antropologia Culturale, Università di Verona

Marzo 2005-Marzo 2006 Borsa di studio per attività di ricerca nel progetto *Il disastro del Vajont: ricordo dell'evento traumatico nel tempo e condivisione attraverso le generazioni*; responsabile scientifico

Camilla Gobbo, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (DPSS),
Università di Padova

- 2005 Vincitrice del Premio bandito da Telefono Azzurro e AIP-Sezione Psicologia dello Sviluppo,
per contributi scientifici di tipo empirico, condotti nell'ambito teorico e metodologico della
Psicologia dello Sviluppo, riguardanti il tema *Fattori di rischio e di protezione in rapporto
all'abuso e al maltrattamento nell'infanzia e nell'adolescenza*
- Febbraio 2005 Affidamento di incarico per attività di ricerca nel progetto *Il disastro del Vajont: ricordo
dell'evento traumatico nel tempo e condivisione attraverso le generazioni*; committente:
DPSS, Università di Padova
- Aprile-Giugno 2004 Attività di ricerca presso Dipartimento di Psicologia, Università di Lancaster, Gran Bretagna,
responsabili Charles Lewis e Deirdre Brown; progetto relativo all'uso del protocollo
d'intervista NICHHD con bambini
- Settembre-Dicembre 2001 Borsa di studio per attività di ricerca nel progetto *Teoria della mente e suoi precursori nello
sviluppo tipico e atipico*; responsabile scientifico Camilla Gobbo, coordinatore Luigia
Camaioni; DPSS, Università di Padova
- Novembre 2001 Collaborazione a *VISaVI' - VISti da Vicino: Ricerca sui bisogni delle famiglie con membri
disabili residenti nell'Alta Padovana*, ASL 15 Alta Padovana

**Principali interessi di
ricerca**

- (a) Processi di sviluppo relativi alla psicologia delle emozioni e della motivazione in contesti
di apprendimento, in particolare nella scuola. Il focus è su emozioni e obiettivi di riuscita.
- (b) Psicologia dello sviluppo emotivo. Il focus è sullo sviluppo sia della competenza emotiva,
quale capacità di esprimere, comprendere e regolare le emozioni, sia della rappresentazione di
concetti ingenui legati a soggettività vulnerabili, processi migratori, rapporto tra corporeità e
cognizione (es., straniero, adozione, benessere e malessere).
- (c) Psicologia degli eventi traumatici. Rispetto a eventi traumatici (es., disastri naturali e
tecnologici, terrorismo), il focus è sia su memoria e rappresentazione sia su prevenzione
emotiva in adulti e bambini.

Attività editoriali

Attività di referaggio per riviste a diffusione internazionale indicizzate:

Scientific Reports
International Journal of Disaster Risk Reduction
Learning and Instruction
Learning and Instruction
Learning and Individual Differences
European Journal of Developmental Psychology
European Journal of Psychology of Education
European Journal of Psychology of Education
European Journal of Psychology of Education
The Asia-Pacific Education Researcher
TPM – Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology
Geosciences
Personality and Individual Differences
Computers and Education
Educational Psychology
Educational Psychology
Frontiers in Psychology
Infant Behavior and Development
Learning and Individual Differences
Learning and Individual Differences
Learning and Individual Differences
Personality and Individual Differences
Psychology, Health & Medicine

Attività di referaggio per trattati a diffusione internazionale:

Review of the book titled *Resilience in Education Concepts, Contexts, and Connections* by Wosnitza, Peixoto, Beltman, and Mansfield, Springer Science – Business Media

Review of the book titled *Methodological advances in research on emotion and education* by Zembylas and Schutz, Springer Netherlands

Attività di referaggio ad hoc per *Dipartimento di Scienze della Comunicazione, Studi Umanistici e Internazionali (Università degli Studi di Urbino Carlo Bo)*, *Social Sciences and Humanities Research Council of Canada (SSHRC)*, *Congressi Nazionali Associazione Italiana di Psicologia (AIP)*, *Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione*, *Congressi Internazionali dell'EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction)*, *Congressi Internazionali del SIG (Special Interest Group) Motivation and Emotion dell'EARLI*

Da Settembre 2020

Associate Editor per *Frontiers in Psychology*, *Specialty Educational Psychology and Education*.

Membro di associazioni

AIP, Sezione di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione
EARLI, SIG Motivation and Emotion

Convenzioni con il territorio

Responsabile o co-responsabile di Protocollo d'intesa tra Dipartimento di Scienze Umane e Istituti Comprensivi/Istituzioni: Istituto Comprensivo Vicenza 5 (Vicenza); Istituto Comprensivo Mantova 1 (Mantova); Scuola Paritaria Patronato Leone XIII (Vicenza); Redentore (Mantova); Cittadella (Padova); 16 di Valpantena (Verona); Pergine 1 e Pergine 2, Pergine (Trento); Galliera Veneta (Padova); Liceo Statale C. Montanari (Verona); Ordine dei Geologi del Veneto; Protezione Civile della Regione Veneto (in preparazione)

Responsabile o co-responsabile di Accordo di Cooperazione tra Dipartimento di Scienze Umane e altre università: Dipartimento di Metodi e Modelli per l'Economia, il Territorio e la Finanza (MEMOTEF) della Sapienza Università di Roma e Dipartimento di Scienze Psicologiche della Salute e del Territorio (DISPUTER) dell'Università degli Studi G. d'Annunzio Chieti – Pescara; Dipartimento di Psicologia Generale, Università di Padova; University of Applied Sciences and Arts of Southern Switzerland (SUPSI), Locarno, Switzerland; Department of Water, Atmosphere and Environment, University of Natural Resources and Life Sciences, BOKU, Vienna, Austria; Faculty of Public Administration, University of Ljubljana, Slovenia; Dipartimento MEMOTEF, Sapienza Università di Roma

Progetti di ricerca

- 2020-2021 Progetto FSE finanziato dalla Regione Veneto – Fondo Sociale Europeo in sinergia con il Fondo Europeo di Sviluppo Regionale POR 2014-2020, Obiettivo “Investimenti a favore della crescita e dell'occupazione” – Strategie regionali per il sistema universitario, Responsabile scientifico: Roberto Burro, *Dalla personalità alla scelta del vino. Un approccio scientifico psicologico alla profilazione del cliente* (importo 38.262,06 euro), Membro del team di ricerca
- 2018-2021 Progetto triennale finanziato all'interno del Bando Ricerca Scientifica promosso dalla Fondazione Cariverona (2017), Responsabile scientifico: Daniela Raccanello, *PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria* (importo 250.551,00 euro)
- 2018 Progetto interdisciplinare *Scuola e coesione sociale*, Dipartimento di Scienze Umane, Membro del team di ricerca
- Da 2017 Progetti interdisciplinari *Emozionando e Emozionando nel tempo*, Dipartimento di Scienze Umane, Responsabile

2015	Progetto finanziato dalla Regione Veneto, Responsabile: Flavia Guzzo, Dipartimento di Biotecnologie, <i>Progetto di innovazione per la difesa della pianta del kiwi e per la valorizzazione dei suoi frutti</i> , Membro del team di ricerca
2012	PRIN, Progetto di Ricerca di Rilevanza Nazionale. Coordinatore scientifico nazionale: Gaetano Domenici, <i>Successo formativo, inclusione, partecipazione e coesione sociale: strategie innovative, ICT e modelli valutativi</i> , Responsabile unità locale, Università di Verona: Agostino Portera, Membro del team di ricerca
Da 2008	Progetti EX 60%, Università di Verona
2008	PRIN, Progetto di Ricerca di Rilevanza Nazionale, Coordinatore scientifico nazionale: Alessandra Sansavini, <i>Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione e proposte di intervento</i> , Responsabile unità locale, Università di Verona: Manuela Lavelli, Membro del team di ricerca
2008	FIRB, Progetto Futuro in Ricerca, Coordinatore scientifico della ricerca: Daniela Raccanello, <i>Incontrare l'altro: la rappresentazione dello 'straniero' in bambini italiani e non italiani di età prescolare e scolare</i> (progetto valutato positivamente ma non finanziato)
Marchi e brevetti	<p>Deposito a livello europeo di marchio denominativo n. 18103284, registrazione in data 09/01/2020, per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolarietà al 50% Università degli Studi di Verona e Daniela Raccanello</p> <p>Deposito a livello europeo di marchio figurativo n. 18097785, domanda depositata in data 19/07/2019 per le classi 9, 16, 28, 41 e 44, in riferimento al progetto PrEmT; co-titolarietà al 50% Università degli Studi di Verona e Daniela Raccanello</p> <p>Deposito di domanda di brevetto italiano n. 102019000008295, domanda depositata il 06/06/2019, titolo <i>Metodo per l'allenamento della prevenzione ad un disastro, nonché sistema computerizzato ed un programma eseguibile al calcolatore per l'implementazione di tale metodo</i>; inventori Daniela Raccanello e Roberto Burro, titolare Università degli Studi di Verona</p>
Sviluppo di training formativi	<p>Sviluppo di training formativo online, dal 02/04/2020, per Schwabe Pharma Italia s.r.l., dal titolo <i>Coronavirus e gestione delle emozioni</i> (4750 euro), progetto HEMOT</p> <p>Sviluppo di training in presenza e online, da primavera 2019, per più di 600 bambini, dal titolo <i>Prevenzione e terremoti nella scuola primaria</i>, progetto HEMOT</p> <p>Sviluppo di training in presenza, a.s. 2015-2016 e 2016-2017, per quattro classi di scuola secondaria di primo grado, su emozioni di riuscita (Raccanello, Hall, & Burro, 2020)</p>
Campagne di comunicazione pubblica	Sviluppo di campagna di comunicazione pubblica, da 28/02/2020, tramite diffusione di opuscolo informativo su coronavirus e gestione delle emozioni rivolto ad adulti per supportare bambini e adolescenti, realizzata da HEMOT in collaborazione con UNIVR IL SAPERE A COLORI e Protezione Civile della Regione Veneto
Citazioni in media nazionali e internazionali	<p>Citazione dell'opuscolo della campagna di comunicazione pubblica su coronavirus e gestione delle emozioni in più di 200 media nazionali e internazionali, inclusi quotidiani (es., <i>Il Sole 24 Ore</i>, <i>The New York Times</i>), una trasmissione televisiva, siti di scuole/università, altri siti e pagine web a cura di professionisti, quali medici, pediatri, psicologi, ecc., e un articolo in una rivista scientifica</p> <p>Pubblicazione di interviste su temi di ricerca e progetto HEMOT, <i>The New York Times</i>, in data 24/06/2019 e 2/03/2020; comparsa della notizia in più di 10 media nazionali.</p>

ATTIVITÀ DIDATTICA

- Da 2021 Professore aggregato del corso *Emozioni e resilienza: gestione psicologica del rischio legato ai disastri* (Didattica trasversale), Università di Verona
- Da 2019 Professore aggregato del corso *Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi* (Laurea magistrale in Psicologia per la formazione), Università di Verona
- 2017 Docente per Scuola Media di Bellinzona 1, Bellinzona, Svizzera, incontro formativo per insegnanti *Imparare: perché? Motivazioni ed emozioni nella scuola*
- Da A.A. 2016 Docente per il Corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, insegnamento *Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (corso base, corso per la scuola secondaria)*, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona
- Da 2016 Docente membro di Commissione per i Lavori di Diploma di Bachelor e Master, SUPSI – DFA, Scuola Universitaria Professionale della Svizzera Italiana, Dipartimento formazione e apprendimento
- 2016 Docente per “L’albero delle relazioni”, Comunità della Val di Non, incontro divulgativo per insegnanti e genitori *Studiare che stress: come aiutare quando la motivazione non c’è*
- 2016 Docente per Dottorato e Master per insegnanti, Programma *Erasmus Plus*, Università di Bamberg, Germania
- Da 2015 Docente per il Dottorato in Scienze Umane, Università di Verona
- Da A.A. 2014-2015 a A.A. 2017-2018 Professore aggregato del modulo *Psicologia dell’integrazione* nel corso *Psicologia della disabilità e dell’integrazione* (Laurea in Scienze della Formazione Primaria), Università di Padova, sezione di Verona
- A.A. 2014-2015 Docente del corso *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione: un’introduzione*, progetto Tandem, Università di Verona
- 2014 Docente per il Corso di perfezionamento *Ripensare l’orientamento*, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona
- 2013 Docente per il Master di I Livello *Apprendimento, lavoro e sviluppo organizzativo*, Università degli Studi di Verona
Docente per il Master di I Livello *Didattica e psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell’Apprendimento-DSA*, Facoltà di Scienze della formazione, Università di Verona
- Da 2012 Docente e membro del Collegio Docenti del Dottorato in Psicologia delle organizzazioni: processi di differenziazione ed integrazione, Scuola di Dottorato in Scienze Umane e Filosofia, Università di Verona
- Da A.A. 2010-11 Professore aggregato del corso *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione* (Laurea in Scienze della Formazione nelle Organizzazioni), Università di Verona
- Da 2013-14, A.A. 2011-12 Professore aggregato del corso *Psicologia dello sviluppo*, rinominato *Disagio e risorse nello sviluppo psicologico* (Laurea in Scienze del Servizio Sociale), Università di Verona
- A.A. 2009-10 Professore aggregato del modulo *Psicologia dello sviluppo* nel corso *Psicologia dello sviluppo e dell’educazione* (Laurea in Scienze dell’Educazione), Università di Verona

- A.A. 2008-09, 2009-10 Professore aggregato del modulo *Psicologia dello sviluppo* nel corso *Psicologia dello sviluppo tipico, atipico e a rischio psicosociale* (Laurea in Scienze del Servizio Sociale), Università di Verona
- A.A. 2007-08, 2008-09 Professore aggregato del corso *Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile* (Laurea in Scienze dell'Educazione), Università di Verona
Docente del corso *Psicologia dello sviluppo* (Corso Sperimentale Biennale, Diploma Accademico di Specializzazione in Musicoterapia), Conservatorio di Verona
- A.A. 2007-08 Professore aggregato del corso *Psicologia dello sviluppo* (Laurea in Scienze del Servizio Sociale), Università di Verona
- A.A. 2006-07 Professore a contratto del corso *Teorie e tecniche di osservazione del comportamento infantile* (Laurea in Scienze dell'Educazione), Università di Verona
Professore a contratto del corso *Psicologia dell'adolescenza* (SSIS), Università di Verona.
- Ottobre 2006 Cultore della materia per corsi di *Psicologia dell'educazione*; docente Bianca De Bernardi, Università di Verona
- A.A. 2005-06 Professore a contratto del corso *Psicologia dello sviluppo sociale* (Laurea Specialistica in Psicologia), Università di Chieti.
Professore a contratto del corso *Psicologia dello sviluppo in età scolare* (Laurea in Scienze Psicologiche), Università di Chieti
- 2004-05 Cultore della materia per i corsi *Psicopedagogia del linguaggio e della comunicazione* (Laurea in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione), *L'interazione educativa nello sviluppo tipico e atipico* (Laurea Specialistica in Psicologia dello Sviluppo e dell'Intervento nella Scuola); docente Camilla Gobbo, Università di Padova

Incarichi istituzionali

- Membro della commissione n. 47-2019 nominata con D.R. Rep. 465/2021 Prot. 22196 del 12-02-2021 per il conferimento del titolo di Dottore di Ricerca, Corso di dottorato in Scienze Psicologiche, curriculum comune, ciclo XXXIII, Università di Padova.
- Partecipazione in qualità di esperto al Gruppo di Lavoro "La rete APRE verso Horizon Europe" - Cluster 3 – maggio 2020.
- Membro del Comitato Etico del Dipartimento di Scienze Umane, Università degli Studi di Verona.
- Membro della Commissione di Assicurazione della Qualità, Corso di Laurea in Scienze Psicologiche per la Formazione, Università degli Studi di Verona (da 2019).
- Membro della Commissione di Assicurazione della Qualità, Corso di Laurea in Scienze del Servizio Sociale, Università degli Studi di Verona (da 2017).
- Membro di Comitato di Programma del Workshop internazionale Player And Learner EXperience Design, PALX, Roma, 2015.
- Membro di segreteria scientifica per Convegno internazionale Conference on Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning (mis4TEL'15), Salamanca, Spain, 2015.
- Membro di commissione per test di ingresso e per accesso a Corso di Laurea in Scienze della formazione nelle organizzazioni, Scienze Psicologiche per la Formazione dal 2018-2019 (da A.A. 2014-15).
- Membro di segreteria scientifica del Convegno internazionale 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, 2014.
- Presidente di commissione per test di ingresso e per accesso a Corso di Laurea in Scienze del servizio sociale, Università di Verona (da A.A. 2014-15).
- Membro di commissione giudicatrice per esami di stato di abilitazione all'esercizio della professione di Assistente Sociale Specialista e Assistente Sociale, Università di Verona (2013, 2014, 2019).
- Membro di commissione per la valutazione dei saperi minimi nei corsi di laurea della Facoltà di Scienze della formazione, poi afferenti al Dipartimento di Filosofia, Pedagogia

e Psicologia (con l'aggiunta del corso di laurea in Scienze del servizio sociale), Università di Verona (da A.A. 2011-12 a 2013-14).
 Membro di commissione per assegnazione contributi per convegni e pubblicazioni, Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona (2010-2015).
 Membro di comitato etico (ex commissione etica) del Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona (da 2012).
 Membro di commissione tirocini, Facoltà di Scienze della formazione (poi afferente al Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia), Università di Verona (2011, 2012).
 Membro di commissioni per assegnazione di assegni di ricerca (assegni di ricerca FSE, area umanistica, 2011; vari assegni per il Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia, Università di Verona, da 2010).

Altre attività professionali

Gennaio-Marzo 2021 Contratto di cessione di diritti patrimoniali d'autore per realizzazione di quesiti di ragionamento numerico per la redazione dei test di orientamento e di accesso CISIA (Consorzio Interuniversitario Sistemi Integrati per l'Accesso) per l'area di Psicologia.

Settembre 2000-Giugno 2001 Assistenza scolastica integrativa per bambini con deficit visivi, Provincia di Padova.

Aprile 2000 Assistenza scolastica integrativa per bambini con deficit uditivi, Provincia di Treviso.

Qualifiche professionali

Iscritta all'Albo degli Psicologi del Veneto, n. 4995.

FORMAZIONE

Aprile 2014 Corso di perfezionamento universitario, *Contemporary English Pronunciation: From theory to practice*, Università di Verona e University College London (UCL), Great Britain.

Agosto 2008 International Summer School on Motivation, EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Turku, Finland.

A.A. 2005-2006 Master universitario in Direzione e Sviluppo delle Risorse Umane, Università di Verona, con borsa di studio finanziata dalla Regione Veneto, FSE, tesi *Quale ruolo giocano gli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale? Una ricerca esplorativa sulle aspettative di studenti di scuola superiore e studenti universitari*.

Febbraio 2005 Dottore di Ricerca in Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione, DPSS, Università di Padova, tesi *Stati di malessere e benessere: cosa ne pensano i bambini?*

Luglio 2003 Scuola Estiva di Metodologia AIP (Associazione Italiana di Psicologia), *Statistiche non parametriche*.

Marzo-Settembre 2002 Tirocinio in psicologia dello sviluppo, ASL 15 di Cittadella-Camposampiero (PD), Servizio per l'età evolutiva; tutor Luciana Mantovan.

Settembre 2001-Marzo 2002 Tirocinio in psicologia generale, DPSS, Università di Padova; tutor Camilla Gobbo.

Giugno 2001 Laurea quinquennale in Psicologia, Indirizzo Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova, 110/110 cum laude, tesi *Induzione d'umore e narrazione di eventi autobiografici nei bambini*.

Luglio 2001 Corso di perfezionamento di tecnica proiettiva Rorschach, presso MDS, Centro studi e ricerche sulla personalità, Scuola di formazione in psicodiagnostica, Padova.

Luglio 1996 Maturità Scientifica.

Lingue Madrelingua: Italiana
Altre lingue: Inglese

Conoscenze informatiche Office, LibreOffice, SPSS, INTERACT, Internet, posta elettronica.

PUBBLICAZIONI

Articoli in riviste

- Raccanello, D., Brondino, M., Crescentini, A., Castelli, L., & Calvo, S. (2021). A brief measure for school-related achievement emotions: The Achievement Emotions Adjective List (AEAL) for secondary students. *European Journal of Developmental Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1898940>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2021). A Rasch analysis of the School-Related Well-being (SRW) scale: Measuring well-being in the transition from primary to secondary school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010023>
- Raccanello, D., & Hall, R. (2020). An intervention promoting understanding of achievement emotions with middle school students. *European Journal of Psychology of Education*. 1–22. Advance online publication. doi:10.1007/s10212-020-00498-x
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. *Frontiers in Psychology*, 11, 2184. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02184>
- Raccanello, D., Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., Hall, R., & Burro, R. (2020). Adults' expectations on children's earthquake-related emotions and coping strategies. *Psychology, Health & Medicine*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1800057>
- Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1241, 10–19. Advance online publication. https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5_2
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2020). Can emojis mean “Earthquake”? *Applied Ergonomics*, 89, 103214, 1–9. doi:10.1016/j.apergo.2020.103214
- Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Pasini, M. (2020). Positive affect over time and emotion regulation strategies: Exploring trajectories with Latent Growth Mixture Model Analysis. *Frontiers in Psychology*, 11, 1575, 1–8. doi:10.3389/fpsyg.2020.01575
- Raccanello, D., Vicentini, G., Florit, E., & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology*, 11, 621, 1–9. doi:10.3389/fpsyg.2020.00621
- Burro, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2020). Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 1007, 62–70. doi:10.1007/978-3-030-23990-9_8
- Raccanello, D., Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2020). Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 1007, 53–71. doi:10.1007/978-3-030-23990-9_7
- Raccanello, D., Brondino, M., Shamloo, S. E., & Trifiletti, E. (2020). Emotions at primary school: Negative achievement emotions and their relation with emotional competencies in ethnic minority and majority students. *Journal of Community and Applied Social Psychology*, 30(4), 441–458. doi:10.1002/casp.2451
- Raccanello, D., Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., Hall, R., & Burro, R. (2019). Long-term intergenerational transmission of memories of the Vajont disaster. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. Advance online publication. doi:10.1037/tra0000528

- Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A., Stupnisky, R., & Lichtenfeld, S. (2019). Enjoyment, boredom, anxiety in elementary schools in two domains: Relations with achievement. *The Journal of Experimental Education*, 87(3), 449–469. doi:10.1080/00220973.2018.1448747
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Children’s psychological representation of earthquakes: Analysis of written definitions and Rasch scaling. *Geosciences*, 9(5), 208. doi:10.3390/geosciences9050208
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2019). Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 123–130. doi:10.1007/978-3-319-98872-6_15
- Burro, R., Raccanello, D., & Pasini, M. (2019). Emojis’ psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 70–78. doi:10.1007/978-3-319-98872-6_9
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2019). The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Saliency of reasons underlying usability. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 804, 79–87. doi:10.1007/978-3-319-98872-6_10
- Solitto, U., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 181–189. doi:10.1007/978-3-319-98872-6_22
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). Saliency of primary and secondary school students’ achievement emotions and perceived antecedents: Interviews on literacy and mathematics domains. *Learning and Individual Differences*, 65(7), 65–79. doi:10.1016/j.lindif.2018.05.015
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2018). Relevance of terrorism for Italian students not directly exposed to it: The affective impact of the 2015 Paris and the 2016 Brussels attacks. *Stress and Health*, 34(2), 338–343. doi:10.1002/smi.2793
- Burro, R., Raccanello, D., Pasini, M., & Brondino, M. (2018). An estimation of a nonlinear dynamic process using Latent Class extended Mixed Models. Affect profiles after terrorist attacks. *Nonlinear Dynamics, Psychology, & Life Sciences*, 22(1), 35–52.
- Raccanello, D., Burro, R., & Hall, R. (2017). Children’s emotional experience two years after an earthquake: An exploration of knowledge of earthquakes and associated emotions. *PLoS One*, 12(12), e0189633. doi:10.1371/journal.pone.0189633
- Pasini, M., Solitto, U., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2017). Psychology of programming: The role of creativity, empathy and systemizing. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 617, 82–89. doi:10.1007/978-3-319-60819-8_10
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 617, 65–73. doi:10.1007/978-3-319-60819-8_8
- Gennari, R., Melonio, A., Raccanello, D., Brondino, M., Doderò, G., Pasini, M., & Torello, S. (2017). Children’s emotions and quality of products in participatory game design. *International Journal of Human-Computer Studies*, 101, 45–61. doi:10.1016/j.ijhcs.2017.01.006
- Raccanello, D., & Brondino, M. (2016). Assessing primary and secondary students’ achievement goals for Italian and mathematics domains: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). *Bollettino di Psicologia Applicata*, 277, 37–50.
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., Raccanello, D., & Gallo, S. (2016). The use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 478, 121–129. doi:10.1007/978-3-319-40165-2_13
- Raccanello, D., Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students.

- Advances in Intelligent and Soft Computing*, 478, 183–191. doi:10.1007/978-3-319-40165-2_19
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). Achievement emotions and peer acceptance get together in game design at school. *Advances in Distributed Computing and Artificial Intelligence Journal*, 3(4), 1–12.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). Emotions and inclusion in co-design at school: Let's measure them. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 1–8. doi:10.1007/978-3-319-19632-9_1
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 17–24. doi:10.1007/978-3-319-19632-9_3
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). Two neglected moral emotions in university settings: Some preliminary data on pride and shame. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*, 36(2), 231–238. doi:10.1080/13617672.2015.1031535
- Raccanello, D. (2015). Students' expectations about interviewees' and interviewers' achievement emotions in job selection interviews. *Journal of Employment Counseling*, 52(2), 50–64. doi:10.1002/joec.12004
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2015). Understanding coexistence of internal states in children and adults. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(2), 158–176. doi:10.1080/17405629.2014.972358
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). Achievement emotions in technology enhanced learning: Development and validation of self-report instruments in the Italian context. *Interaction Design and Architecture(s) Journal - IxD&A*, 23, 68–81.
- Molina, P., Sala, M. N., Zappulla, C., Bonfigliuoli, C., Cavioni, V., Zanetti, M. A., Baiocco, R., Laghi, F., Pallini, S., De Stasio, S., Raccanello, D., & Cicchetti, D. (2014). The Emotion Regulation Checklist - Italian Translation. Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 624–634. doi:10.1080/17405629.2014.898581
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2014). Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 53–60. doi:10.1007/978-3-319-07698-0_7
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., & De Bernardi, B. (2014). The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 37–44. doi:10.1007/978-3-319-07698-0_5
- Raccanello, D., & Bianchetti, C. (2014). Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 127–134. doi:10.1007/978-3-319-07698-0_16
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2013). A research study on the relationships between student achievement goals, perception of contextual achievement goals and academic performance in Italian and Mathematics. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 268, 3–12.
- Raccanello, D., Brondino, M., & De Bernardi, B. (2013). Achievement emotions in elementary, middle, and high school: How do students feel about specific contexts in terms of settings and subject-domains? *Scandinavian Journal of Psychology*, 54(6), 477–484. doi:10.1111/sjop.12079
- Raccanello, D. (2012). L'adozione dal punto di vista dei bambini: ruolo di età e coinvolgimento personale. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16 (3), 507-529.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). Relazione tra processi attribuzionali e rendimento scolastico in studenti di scuola primaria e secondaria. *Orientamenti Pedagogici*, 59(2), 335-350.
- Raccanello, D. (2011). The “foreigner”: Preschool and school children's graphic and verbal representation. *Rivista di Studi Familiari – FIR – Family, Interdisciplinary, Research*, 1, 42-56.

- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2011). Posso sentirmi allo stesso tempo in due stati diversi? Comprensione della compresenza di stati di differente valenza e dominio in bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38, 769–777.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2011). Personal narratives about states of suffering and wellbeing: Children's conceptualization in terms of physical and psychological domain. *Applied Cognitive Psychology*, 25(3), 386–394. doi:10.1002/acp.1703
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2010). Obiettivi di riuscita in italiano e matematica: relazione con senso di efficacia, valore del compito, ansia, piacevolezza e rendimento scolastico. *Età Evolutiva*, 95, 30-41.
- Raccanello, D., & Prati, G. (2009). Rappresentarsi l'adolescenza: una ricerca con studenti di scuola superiore, universitari e della S.S.I.S. *Psicologia dell'Educazione e della Formazione*, 2, 51-74.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2009). Racconto di eventi negativi vissuti dai bambini: lessico psicologico di madri e figli. *Rivista di Psicolinguistica Applicata (Journal of Applied Psycholinguistics)*, 9, 79-90.
- Raccanello, D. (2008). Quale ruolo giocano gli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale? Una ricerca sulle aspettative di studenti di scuola superiore e studenti universitari. *Giornale Italiano di Psicologia dell'Orientamento*, 9, 15-27.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2007). Lessico psicologico in narrazioni personali di benessere e malessere nei bambini. *Età Evolutiva*, 88, 87-94.
- Raccanello, D. (2007). Categorizzazione di stimoli relativi a malessere e benessere in bambini di cinque e nove anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 501-509.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). Obiettivi di riuscita nel contesto scolastico: dalla teoria classica alla teoria degli obiettivi multipli. *DiPAV. Quaderni. Quadrimestrale di Psicologia e Antropologia Culturale*, 18, 141-159.
- Raccanello, D. (2007). Influenza dell'umore indotto su comportamento sociale e cognizione: una rassegna su bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 19-56.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2007). How children narrate happy and sad events: Does affective state count? *Applied Cognitive Psychology*, 21(9), 1173-1190. doi: 10.1002/acp.1324
- Raccanello, D., Gobbo, C., Zanon, S., & Sailis, M. (2006). Malessere e benessere nei bambini: eventi fisici o psicologici? *Giornale Italiano di Psicologia*, 33, 873-880.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). Influenza dell'umore nel racconto di eventi personali nei bambini. *Giornale Italiano di Psicologia*, 32, 207-216.

Libri e capitoli in libri

- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (in preparation). *Come aiutare bambini e adolescenti a gestire le emozioni durante una pandemia*. McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2021). *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018)
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Digital skills, self-efficacy and emotions: Impact of Covid-19 on Italian university students. In N. Tomažević, D. Ravšelj, & A. Aristovnik (Eds.), *Higher education policies for developing digital skills to respond to the Covid-19 crisis: European and global perspectives* (pp. 33–45). European Liberal Forum. ISBN:978-2-39067-005-6
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (Eds.). (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini*. McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Prefazione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 1–3). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D. (2021). Conoscenza delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 33–44). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Gestione delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 45–56). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4

- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Un modello teorico per la prevenzione emotiva. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 65–77). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria: Il training. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 81–100). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Le unità del training PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 101–146). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Dal Corso, E., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Competenze trasversali nella scuola primaria e PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 147–160). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Conclusione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 161–162). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on the academic and emotional life of higher education students in Italy. In N. Tomažević & D. Ravšelj (Eds.), *Higher education students and COVID-19: Consequences and policy implications* (pp. 11–16). European Liberal Forum.
- Raccanello, D., Trifiletti, E., Vicentini, G., Branchini, E., & Burro, R. (2020). Scuola e coesione sociale: Processi psicologici coinvolti. In L. Tronca (Ed.), *Scuola e coesione sociale in Italia* (pp. 70–93). FrancoAngeli. ISBN:978-88-351-0769-9
- Raccanello, D., Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2019). Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch. In Castelli, L., Marcionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp.88–92). Bern: Hogrefe. ISBN: 978-3-456-86026-8
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni. In Castelli, L., Marcionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 217–221). Bern: Hogrefe. ISBN: 978-3-456-86026-8
- Raccanello, D. (2019). Intelligenza emotiva di tratto e dimensioni di personalità: analisi dei dati quantitativi. In A. Portera & M. Milani (a cura di), *Competenze interculturali e successo formativo. Sviluppo di un modello nel contesto universitario* (pp. 181–194). Pisa: Edizioni ETS. ISBN 978-884675386-1
- Brondino, M., Crescentini, A., Raccanello, D., Castelli, L., & Calvo, S. (2017). Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students. In Marcionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp. 161–165). Firenze: Hogrefe. ISBN: 978-88-98542-25-3
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain. In Marcionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp.78–82). Firenze: Hogrefe. ISBN: 978-88-98542-25-3
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2011). Narrare eventi fisici negativi: ruolo dell'esperienza. In S. Bonichini, & R. Baroni (a cura di). *Sviluppo e salute del bambino: fattori individuali, sociali e culturali. In ricordo di Vanna Axia* (pp. 240-246). Padova: CLEUP.
- Gobbo, C., Zanon, S., & Raccanello, D. (2008). Fonte di conoscenza e suggestionabilità della memoria di eventi nei bambini. In C. Fiorilli e O. Albanese (a cura di), *I processi di*

conoscenza dei bambini: credere, pensare, conoscere. Ricerche e riflessioni (pp. 95-107). Bergamo: Edizioni Junior.

Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). Learning at school: Achievement goals and affect. In Zammuner, V. & Galli, C. (a cura di), *Giornata di studio sulle Emozioni* (pp. 185-188). Padova: Cleup.

Raccanello, D., & Gobbo C. (2002). Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini. In L. Anolli, G. Bellelli, A. Curci, et al. (a cura di), *Emozioni: cultura, comunicazione e benessere* (pp. 122-130). Bari: Progedit.

Comunicazioni orali/poster presentati a congressi

Faccini, M., Shamloo, S. E., Raccanello, D., Dusi, P., & Trifiletti, E. (2021, April, 15-16). *Bicultural identity integration and well-being among bicultural children: A longitudinal study*. Social Psychology Days, Helsinki, Finland.

Burro, R., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2020, November 2). *Conseguenze psicologiche del COVID-19: Monitoraggio, misurazione e intervento* [Keynote address]. Seminario interdisciplinare "Le conseguenze comunicative, sociali, psicologiche e pedagogiche del Covid-19: Problemi e prospettive", Macerata, Italy.

Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020, October 14). *COVID-19 and selected aspects of higher education policy – case of Italy. Impacts of COVID-19 pandemic on academic and emotional life of higher educational students in Italy* [Paper presentation]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable: "Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications", European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.

Raccanello, D., Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., & Burro, R. (2020). Coronavirus e studenti universitari: Costruzione di una scala per quantificare le strategie di coping in caso di pandemia [Poster presentation]. Giornate di Studio "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, online, Italy.

Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). *Campagna di comunicazione pubblica su coronavirus, emozioni e strategie di coping: Un opuscolo per supportare bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Giornate di Studio "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, online, Italy.

Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). *HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention* [Paper presentation]. 10th International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, mis4TEL'20, L'Aquila, Italy.

Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2020). *Progetto PrEmT - Quali strategie di coping sono efficaci in caso di disastri naturali? Una meta-analisi su bambini e adolescenti*. Poster presentato alla Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.

Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., Pasini, M., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., & Dal Corso, E. (2020). *Progetto PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*. Comunicazione orale alla Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.

Raccanello, D., Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch*. Oral communication, Second International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.

Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). *Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni*. Oral communication, Second International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.

Raccanello, D., Trifiletti, E., Branchini, E., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere ed emozioni di riuscita: Transizione dalla scuola primaria alla scuola secondaria e*

- relazione col rendimento*. Comunicazione orale, XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italy.
- Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., & Vicentini, G. (2019, September 23–25). *Disastri naturali e strategie di coping: Una meta-analisi su bambini e adolescenti* [Poster presentation]. XXXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Naples, Italy.
- Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., Florit, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). *Leggere nella scuola del XXI Secolo: Una web application per la Prevenzione Emotiva legata ai Terremoti (Progetto PrEmT)*. Comunicazione orale, XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italy.
- Raccanello, D. (2019). *Il tempo, le cose, le emozioni*. Comunicazione orale, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Tocati, Verona.
- Raccanello, D., Barnaba, V., & Burro, R. (2019). *Adults' representation of children's emotions and coping strategies related to earthquakes*. Oral communication, 19th European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D., Rocca, E., & Brondino, M. (2019). *Disaster-related coping strategies: A meta-analysis on children*. Poster, 19th European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D., Florit, E., Brondino, M., & Mason, L. (2019). *Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediation and moderating effects*. Oral communication, XVIII EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Brondino, M., Raccanello, Burro, R., Pasini, M. (2019). *Positive emotions' ecological assessment with multiple devices in a diary study*. Oral communication, European Conference on Psychological Assessment. Brussels, Belgium.
- Burro, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2019). *Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis*. Oral communication, mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2019). *Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children*. Oral communication, mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Brondino, M., Burro, R., Landuzzi, M. G., & Pasini, M. (2019). *Consistency of university students' achievement emotions assessed through closed and open-questions*. Poster, International Convention of Psychological Sciences, Paris, France.
- Gallo, S., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Menardo, E. (2018). *Perceived Restorativeness Scale-6: A Short Version of the Perceived Restorativeness Scale for Mixed (or Mobile) Devices*. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 5(5).
- Florit, E., Rodà, A., Brondino, M., & Raccanello, D. (2018). *Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: Contributo di componenti cognitive, motivazionali, e di uso delle fonti*. Poster, XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Florit, E. (2018). *Antecedenti motivazionali, emozioni di riuscita e comprensione di testi multipli online in studenti di scuola primaria*. Comunicazione orale, XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino, nel simposio *Emozioni a scuola: Correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l'uso di diverse metodologie*, organizzato da Raccanello, D.
- Florit, E., Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L. (2018). *Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school*. Oral communication presented at 16th International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). *Saliency of elementary, middle, and high school students' achievement emotions and antecedents*. Oral communication presented at 16th International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark, in the symposium *Emotions in learning processes: Further data on*

- achievement emotions' characteristics and correlates*, organized by Raccanello, D., & Peixoto, F. (with Gonida, E., as discussant).
- Raccanello, D. (2018). Discussant in the symposium *New roads and well-being research in school*, organized by Hascher, T., & Putwain, D., at 16th International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2018). *Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Burro, R., Raccanello, D., & Pasini, M. (2018). *Emojis' psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2018). *The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Saliency of reasons underlying usability*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Solitto, U., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2018). *Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Brondino, M., Crescentini, A., Raccanello, D., Castelli, L., & Calvo, S. (2017). *Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students*. Oral communication, International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain*. Oral communication, International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Brondino, M., Pasini, M., Raccanello, D., & Burro, R. (2017). *Andamento di stati emotivi positivi durante una settimana: un'applicazione della Latent Class Growth Analysis (LCGA)*. Poster, XXIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Bari.
- Ferronato, M., & Raccanello, D. (2017). *Emozioni in parole: Un intervento sulla conoscenza delle emozioni di riuscita nella scuola secondaria di primo grado*. Poster, XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Moè, A. (2017). *La regolazione delle emozioni come antecedente delle emozioni di riuscita: Uno studio longitudinale nella scuola primaria*. Comunicazione orale, XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina.
- Raccanello, D. (2017). *An intervention fostering abilities to regulate achievement emotions with secondary school students*. Oral communication presented at XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A., & Lichtenfeld, S. (2017). *Emotion regulation and achievement emotions in elementary school children: Longitudinal data*. Poster presented at XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Pasini, M., Solitto, U., Brondino, M., & Raccanello, D. (2017). *The role of the cognitive style in improving the learning to program*. Oral communication presented at the Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Delft, Netherlands.
- Pasini, M., Solitto, U., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2017). *Psychology of programming: The role of Creativity, Empathy and Systemizing*. Oral communication presented at mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey*. Oral communication presented at mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Raccanello, D. (2017). *Emozioni nella scuola: Si può imparare a regolarle?* Comunicazione orale, XXXIV Congresso Nazionale CNIS. Quando educare è più difficile: Ben-essere a scuola. Si può, Monza.

- Burro, R., Raccanello, D., Pasini, M., & Brondino, M. (2016). *An open-source estimation of latent class extended mixed models in R*. Oral communication presented at EAWOP Small Group Meeting, Verona.
- Brondino, M., Pasini, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2016). *Positive and Negative Affect over time: an application of Latent Class Growth Analysis (LCGA) and Growth Mixture Modeling (GMM)*. Oral communication presented at EAWOP Small Group Meeting, Verona.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2016). *Impatto emotivo degli attentati terroristici (Parigi 2015 e Bruxelles 2016) su studenti universitari italiani*. Poster presentato al XXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Moè, A. (2016). *Misurare le emozioni in bambini di scuola primaria: Validazione dell’Achievement Emotions Questionnaire-Elementary School (AEQ-ES)*. Comunicazione orale presentata al XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Vicenza.
- Raccanello, D., Burro, R., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., & Mazzola, F. (2016). *Che cos’è un terremoto? Conoscenze dei bambini che hanno vissuto il terremoto del 2012 in Emilia Romagna*. Poster presentato al XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione, Vicenza.
- Raccanello, D., & Ferronato, M. (2016). *An intervention program promoting abilities to recognize and use psychological lexicon on achievement emotions with secondary school students*. Oral communication presented at 15th International Conference on Motivation, The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2016). *Emotion regulation abilities and achievement emotions in primary school children*. Oral communication presented at 15th International Conference on Motivation, The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts, Thessaloniki, Greece.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., & Raccanello, D. (2016). *The challenge of learning to program: motivation and achievement emotions in an extreme apprenticeship experience*. Oral communication presented at the Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Cambridge, Great Britain.
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., Raccanello, D., & Gallo, S. (2016). *Use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment*. Oral communication presented at mis4TEL’16, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). *Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students*. Oral communication presented at mis4TEL’16, Salamanca, Spain.
- Avesani, L., Comisso, M., Bianconi, M., Ceoldo, S., Negri, S., Pasini, M., Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Guzzo, F. (2016). *Three Kiwifruits a day keep the blues away?* Oral communication presented at Riunione Annuale dei Gruppi di Lavoro SBI “Biologia Cellulare e Molecolare” & “Biotecnologie e Differenziamento”, Amantea (CS).
- Majorano, M., Raccanello, D., & Tomat, L. (2016). *Promuovere l’inclusione scolastica: un’esperienza di laboratorio con studenti di scienze della formazione primaria*. Convegno “Oltre il fare. I Laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria”, Milano.
- Raccanello, D., Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2015). *Emozioni di riuscita e prove standardizzate in alunni di scuola primaria: dati preliminari su italiano e matematica*. Oral communication presented at the Conference “CH-I Prove standardizzate in ambito educativo: confronto tra Svizzera e Italia”, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., & Gobbo, D. (2015). *States of suffering and wellbeing: Children’s and adults’ conceptualization in terms of physical and psychological domain*. Oral communication presented at the Conference “Contrast in perception, cognition and language”, Verona.

- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, D., & Torello S. (2015). *Emozioni e inclusione nel co-design a scuola*. Poster presentato al XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma.
- Raccanello, D., Brondino, M., De Stasio, S., Sala, M. N., & Molina, P. (2015). *Comprensione e regolazione delle emozioni*. Comunicazione orale presentata al XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015, settembre). *Il ruolo delle emozioni morali nella prestazione accademica*. Poster presentato al XXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Rovereto (TN).
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *Cognitive abilities and performance: The moderating role of undergraduates' achievement emotions*. Oral communication presented at XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus, within a symposium proposed by Raccanello, D., & Margherita, B., with Pekrun, R. as discussant.
- Raccanello, D., & Brondino, M. (2015). *Emotional competence in the school: Invariance of achievement emotions across immigrant status*. Oral communication presented at XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *Gamified co-design with cooperative learning (GaCoCo): Socio-emotional correlates in primary school students*. Oral communication presented at European Congress of Psychology, Milan.
- Raccanello, D., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., Mazzola, F., & Facco, L. (2015). *Emotions associated with earthquakes two years later: The role of personal experience and age for primary school children*. Oral communication presented at European Congress of Psychology, Milan.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *GaCoCo for emotionally engaging learners at school*. Oral communication presented at mis4TEL'15, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students*. Oral communication presented at mis4TEL'15, Salamanca, Spain.
- Brondino, M., Pasini, M., & Raccanello, D. (2015). *Achievement goals and achievement emotions: Preliminary longitudinal data on university students*. Poster presented at EAWOP, Oslo, Norway.
- Bressanini, M., Raccanello, D., & Bianchetti, B. (2014). *Graduated Achievement Emotions Drawings (GR-AED): Dati preliminari su uno strumento per valutare l'intensità delle emozioni di riuscita*. Poster presentato al XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), p. 179.
- Raccanello, D., Hall, R., & De Bernardi, B. (2014). *Emozioni di riuscita: uno studio qualitativo con studenti di scuola primaria e secondaria*. Comunicazione orale presentata al XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), p. 120.
- Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., & APsyM Lab (2014). *The role of setting for university students' achievement emotions*. Poster presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Raccanello, D., Brondino, M., & De Bernardi, B. (2014). *The relative importance of setting versus domain for students' achievement emotions*. Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France, p. 170.
- Raccanello, D. (2014). *Some data about two neglected moral emotions in immigrant elementary students*. Paper presented at the 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, Italy, pp. 45–46.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). *Pride and shame in university students: The role of setting*. Paper presented at the 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, Italy, p. 30.
- Raccanello, D. (2014). *Achievement emotions in job selection interviews: Interviewees' and interviewers' expectations*. Poster presented at 14th International Conference on Motivation, Understanding and Facilitating the Passion to Learn, Helsinki, Finland.

- Raccanello, D., Bianchetti, C., Carantani, N., Galazzini, E., Ghio, M., & Soldà, S. (2014). *A second version of a pictorial instrument assessing achievement emotions in children and adults*. Paper presented at 14th International Conference on Motivation, Understanding and Facilitating the Passion to Learn, Helsinki, Finland.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2014). *Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design*. Paper presented at mis4TEL (Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning), Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., De Bernardi, B., & Pasini, M. (2014). *The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised*. Paper presented at mis4TEL (Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning), Salamanca, Spain.
- Raccanello, D. (2013). *Emozioni di riuscita, TEC ed ERC: uno studio con bambini di scuola primaria*. Comunicazione orale presentata al XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano.
- Lavelli, M., & Raccanello, D. (2013). *Attenzione condivisa e qualità dell'interazione nella lettura congiunta con bambini con disturbo specifico di linguaggio*. Comunicazione orale presentata al XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2013). "3 X 2 Achievement Goal Questionnaire": *uno studio esplorativo con studenti italiani*. Poster presentato al XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2013). *Emozioni di riuscita: specificità del setting*. Poster presentato al XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma.
- Raccanello, D., & Bianchetti, C. (2013). *Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults*. Oral communication presented at the 3rd International Workshop on Evidence Based and User Centred Technology Enhanced Learning, Trento.
- Raccanello, D. (2013). *Emotional competence in elementary years: Expressing, understanding, and regulating emotions*. Paper presented at XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D., & Pasini, M. (2013). *The 3 X 2 achievement goal model for learning exam-relevant material: Links with emotions*. Paper presented at XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). "Achievement Goal Questionnaire-Revised": *A preliminary study with Italian students*. Poster presented at 13th International Conference on Motivation, Motivation in all spheres of life, Frankfurt am Main, Germany.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). *Achievement and social goals in Italian and mathematics: Interviews with fourth, seventh and eleventh graders*. Poster presented at 13th International Conference on Motivation, Motivation in all spheres of life, Frankfurt am Main, Germany.
- Lavelli, M., & Raccanello, D. (2011). *Co-regolazione di attenzione ed emozioni nella lettura congiunta tra madre e bambino con DSL: codifica e analisi*. Seminario "Analisi dell'interazione madre-bambino: metodi e punti di vista a confronto", Università "La Sapienza", Roma.
- Raccanello, D. (2011). *Rappresentazione dello 'straniero' secondo i bambini: uno studio preliminare*. Poster presentato al XXIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Genova.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2011). *Achievement emotions in different school tasks and subject-matters*. Paper presented at XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D., & Gobbo, D. (2011). *Perception of relevance, frequency, impact and seriousness of suffering and wellbeing states*. Poster presented at XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D., Pasini, M., De Bernardi, B. (2010). *Prestazione scolastica in italiano e matematica: ruolo degli obiettivi di riuscita personali, degli insegnanti e dei genitori*.

- Poster presentato al XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2010). *Percezione di benessere e malessere in adulti e bambini: la rilevanza dell'esperienza dipende dalla frequenza?* Poster presentato al XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone.
- Raccanello, D. (2010). *Definitions of adoption: Changes with age and knowledge*. Poster presented at European Society on Family Relations (ESFR) 5th Congress, "Family Transitions and Families in Transition", Milano.
- De Bernardi, B., Raccanello, D., & Pasini, M. (2010). *Students', teachers' and parents' achievement goals in Italian and Mathematics*. Paper presented at 12th International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2010). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics*. Paper presented at 12th International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., Gobbo, C., & Zanon, S. (2010). *Lessico psicologico in racconti di eventi fisici con valenza emotiva negativa reali e immaginati*. Poster presentato alla Giornata di Studio La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico, Milano Bicocca.
- Zanon, S., Gobbo, C., & Raccanello, D. (2010). *Eventi personali positivi e negativi nei bambini: confronto fra le valutazioni di importanza di bambini di 5 e 9 anni e le loro madri*. Poster presentato alla Giornata di Studio La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico, Milano Bicocca.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2009). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics*. Paper accepted for XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2009). *Understanding coexistence of psychological and physical states of suffering and wellbeing*. Poster accepted for XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Gobbo, C., Zanon, S., Raccanello, D., & Tornatora, C. (2009). *Children's personal events: Narrative structure and evaluation in children, mothers and fathers*. Paper presented at XIV European Conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lituania.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2008). *Apprendere in italiano e matematica: relazione tra obiettivi di riuscita, variabili motivazionali e affettive*. Poster presentato al XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Come cambia la narrazione di eventi negativi di tipo fisico a seconda della fonte di informazione*. Poster presentato al XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
- De Bernardi, B., & Raccanello, D. (2008). *Achievement goal patterns: Relationships with self-efficacy, persistence, causal attribution and affect in a sample of Italian students*. Poster presented at 11th International Conference on Motivation, Turku, Finland.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Parlare di eventi fisici negativi cambia con l'esperienza?* Comunicazione orale presentata al Convegno "Fattori individuali, sociali e culturali nella salute del bambino e della famiglia. Convegno in ricordo di Vanna Axia", Padova.
- Zanon, S., Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Mothers and children's evaluation of seriousness in autobiographical negative events: An explorative study*. Poster presented at Annual Conference, The British Psychological Society, Dublin, Ireland.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). *Learning at school: Achievement goals and affect*. Poster presentato alla Giornata di studio sulle Emozioni, in occasione del Conferimento della Laurea h.c. a Nico Frijda, Padova.
- Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., & Raccanello, D. (2007). *Disastro del Vajont: causalità nei racconti di alcuni sopravvissuti*. Poster presented at International Conference: Physical and psychological consequences of extreme traumatic experiences, Longarone (BL).

- Raccanello, D. (2007). *Aspettative degli studenti sul ruolo degli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale*. Poster presentato al XXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo.
- Gobbo, C., Zanon, S., & Raccanello, D. (2007). *Source reliability and children's suggestibility*. Paper presented in the Seminar on Current Studies on the Theory of Mind Development, Milano Bicocca.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2006). *Rappresentazione di stati di malessere e di benessere: capacità di categorizzare in bambini di cinque, sette e nove anni*. Poster presentato al XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2006). *Comprensione della coesistenza di stati opposti per valenza e/o dominio nei bambini*. Poster presentato al XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). *Aspetti psicologici nella rappresentazione dei bambini di malessere e benessere*. Poster presentato al XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). *"Feeling bad" and "feeling good": how do children differentiate them?* Poster presented at XI Convegno Biennale EARLI, Nicosia, Cyprus.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2005). *Theory of mind and mental state of pretense: comprehension between privacy and intention*. Paper presented at International Conference "Communication, Language and typical and atypical development of a Theory of Mind. Conference in honour of Luigia Camaioni", Roma.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2004). *Negative events associated with physical and psychological suffering: How do children narrate them?* Poster presented at IX International Conference on Motivation, Lisboa, Portugal.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2004). *Eventi associati a traumi fisici e psicologici: come ne parlano i bambini?* Poster presentato al XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca.
- Gobbo, C., Pantarotto, S., & Raccanello, D. (2004). *Comprensione dell'intenzione in situazioni di realtà e di finzione nei bambini*. Poster presentato al XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Sailis M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare*. Comunicazione orale presentata al Convegno di presentazione dei risultati delle ricerche per i dottorandi del secondo anno della macroarea 4, Padova.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Sailis, M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare*. Poster presentato al XVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2003). *Umore e cognizione: rassegna di studi su adulti e bambini*. Poster presentato al Convegno "Aspetti dello Sviluppo Cognitivo. Convegno in ricordo del Prof. Gabriele Di Stefano", Padova.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). *Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini*. Comunicazione orale presentata al Convegno di Studi su "Emozioni: cultura, comunicazione e benessere", Bari.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). *Racconto di eventi personali nei bambini: la struttura della narrazione varia con l'umore?* Poster presentato al XVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Rimini-Bellaria.

Dichiaro di essere in possesso dei titoli e di copia delle pubblicazioni sopra indicati.

Si autorizzano il trattamento e la comunicazione dei dati personali ai sensi del D.Lgs. 101/2018.

In fede, 01/04/2021

Daniela Raccanello