

# CURRICULUM DELL'ATTIVITA' SCIENTIFICA E DIDATTICA - CHIARA BARACHETTI

---

## 1. POSIZIONE ATTUALE

Assegnista di Ricerca presso il Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona

## 2. ITER FORMATIVO

- 2002 Laurea quadriennale in Scienze dell'Educazione, Università di Verona, Facoltà Scienze della Formazione (titolo tesi "Dislessia specifica evolutiva e attenzione visuo-spaziale: un contributo di ricerca", votazione 110/110 e lode);
- 2008 Dottorato di ricerca in Scienze dell'Educazione e della Formazione Continua, indirizzo in Psicologia dello Sviluppo, conseguito il 18.04.2008 presso l'Università di Verona (titolo tesi "La lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico del linguaggio: un'analisi dell'input linguistico materno e della responsività infantile", tutor prof.ssa Manuela Lavelli).

## 3. ATTIVITA' DI RICERCA

### Interessi di ricerca

Interazione adulto-bambino e sviluppo comunicativo-linguistico (0-6) in popolazioni tipiche e atipiche:

- Disturbo specifico del linguaggio-DSL: rapporto gesto-parola in bambini con DSL; analisi dell'input materno e delle strategie conversazionali; l'intervento con i genitori dei bambini con DSL.
- Bambini da famiglie in condizione di svantaggio socio-economico: traiettorie di sviluppo lessicale, predittori delle abilità lessicali in comprensione e produzione.
- Bilinguismo: traiettorie di sviluppo lessicale; predittori delle abilità lessicali in comprensione e produzione.

### Visiting scholarship

- gennaio-giugno 2017, periodo di studio nell'ambito dell'attività di dottorato presso la *Curry School of Education, University of Virginia*, Charlottesville, US, con una postazione presso il *Preschool Language and Literacy Lab*, diretto dalla prof.ssa Laura Justice, nel *Center for Advanced Study of Teaching and Learning*.

### Collaborazioni, responsabilità ed incarichi in attività e progetti di ricerca

- (2001) Collaborazione al progetto "Dislessia fonologica e attenzione visuo-spaziale", presso il reparto di Neuropsichiatria Infantile degli Ospedali Riuniti di Bergamo. Responsabili scientifici: dottori A. Facoetti e P. Paganoni, rispettivamente psicologo e neuropsichiatria dell'Unità di Neuropsichiatria Infantile, Bergamo.
- (2005-2006) Collaborazione al progetto "Stili di comunicazione materna e differenze Individuali nell'interazione madre-lattante", presso il Dipartimento di Psicologia e Antropologia Culturale dell'Università di Verona. Responsabile scientifico: prof.ssa M. Lavelli.
- (2006) Collaborazione al progetto "Iniziativa comunicative infantili durante la lettura congiunta con padri e madri" presso il Dipartimento di Psicologia e Antropologia Culturale dell'Università di Verona. Responsabile scientifico: prof.ssa M. Lavelli.
- (2005-2007) Progetto di ricerca di dottorato "La lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico del linguaggio: un'analisi dell'input materno e della responsività infantile". Tutor: prof.ssa M. Lavelli.
- (2007) collaborazione ai progetti relativi ai programmi di intervento *Sit Together and Read-STAR* e *Early Literacy Intervention-ELI*, presso la University of Virginia, durante l'attività di dottorato. Responsabile scientifico prof.ssa L. Justice.
- (2008-2009) in collaborazione con il "Preschool Language and Literacy Lab", University of Virginia, adattamento per la lingua italiana e sperimentazione del progetto *Read It Again!* (Leggimi ancora! – Percorso di formazione e intervento per promuovere i prerequisiti di letto-scrittura) di Laura Justice e Anita McGinty, University of Ohio, University of Virginia.
- (2009-2012) Collaborazioni a contratto (settembre 2009-febbraio 2010; gennaio 2012-aprile 2012) al progetto "Gesti e linguaggio in bambini con sviluppo atipico e a rischio: relazioni tra competenze, modalità di interazione madre-bambino e proposte di intervento", PRIN 2008, Università di Verona, Unità Univ. Bologna (Coord. Naz.) e CNR Roma; cofinanziato dal MIUR per biennio 22.03.2010-21.09.2012.
- (2012-2016) Collaborazione alla ricerca presso il *Social and Language Development Group (SLD)*, diretto dalla prof.ssa M. Lavelli, Università di Verona, gruppo di ricerca sui processi di sviluppo sociale e comunicativo-linguistico. Attività di formazione rivolta agli studenti sulle ricerche in corso, l'utilizzo dei sistemi e degli strumenti di trascrizione e codifica, le

analisi dei dati.

- (2016-presente) Assegno di ricerca per il progetto "Il ritmo di acquisizione lessicale in bambini di famiglie italiane e immigrate in condizioni socio-economiche svantaggiate: Correlati ed esiti nei primi 3 anni di vita", Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona. Responsabile scientifico: prof.ssa Manuela Lavelli. Principali attività: raccolta dati, trascrizione, codifica e analisi dei dati; formazione e coordinamento dei collaboratori alla ricerca.

#### **Appartenenza ad Associazioni Scientifiche**

Associazione CLASTA - Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations.

#### **4. ATTIVITÀ DIDATTICA**

- (a.a. 2012/2013) Docente a contratto per l'insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione" (9 cfu, 54 ore), corso di Laurea triennale in Scienze dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.
- (a.a. 2012/2013, a.a. 2013/2014) Docente per il Master Universitario di I livello in "Didattica e Psicopedagogia per i Disturbi Specifici dell'Apprendimento", Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.
- (a.a. 2016/2017, a.a. 2017/2018) Docente a contratto per l'insegnamento di "Psicologia della disabilità dell'integrazione", Modulo "Psicologia della disabilità", lezioni e laboratorio (4 +1 cfu, 30 + 12 ore), corso di Laurea magistrale interateneo a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona.
- (a.a. 2017/2018) Conduzione del laboratorio "Teorie e Tecniche dell'Osservazione del Comportamento Infantile", 2 cfu, 24 ore, CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche.
- Cultrice della materia in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Dipartimento di Scienze Umane, responsabile prof.ssa M. Lavelli, Università di Verona (2003-presente).
- Supervisore di progetti di ricerca finalizzati a lavori di tesi, relatrice e correlatrice di Tesi di Laurea per il CdL in Scienze dell'Educazione e i CdL Magistrale in Scienze Pedagogiche e Scienze della Formazione Primaria, Università di Verona.
- (2001-presente, in aspettativa per assegno di ricerca) Docente di ruolo presso la scuola dell'infanzia, con abilitazioni all'insegnamento per la scuola d'infanzia e per la scuola primaria conseguite con il superamento del concorso ordinario nazionale (bando 1999).

#### **5. PUBBLICAZIONI**

##### **Articoli in riviste internazionali con peer review e IF**

Lavelli M., Majorano M., Guerzoni L., Murri A., Barachetti C., Cuda D. (2018). Communication dynamics between mothers and their children with cochlear implants: Effects of maternal support for language production. *Journal of Communication Disorders*, online first publication. doi: 10.1016/j.jcomdis.2018.03.001

Lavelli M., Barachetti C., Florit E. (2015). Gestures and speech during shared book reading with preschoolers with specific language impairment. *Journal of Child Language*, 42, 1191-1218. doi: 10.1017/S0305000914000762

Barachetti C., Lavelli M. (2011). Responsiveness of children with specific language impairment and maternal repairs during shared book reading. *International Journal of Language & Communication Disorders*, 46(5), 579-591. doi: 10.1111/j.1460-6984.2011.00032

Barachetti C., Lavelli M. (2010). Preschoolers' communicative functions during shared book reading with mothers and fathers. *Early Education and Development*, 21, 595-613. doi: 10.1080/10409280903150336

*Under review*

Barachetti C., Lavelli M., Majorano M., Florit E., Brotto C., Mottello P. (X). Impacts of a parent-based shared book reading intervention for Italian-speaking children with specific language impairment. *International Journal of Language & Communication Disorders*.

##### **Articoli in riviste italiane con peer review**

Lavelli M., Barachetti C. (2010). Differenze interdiadiche nello sviluppo dei primi processi di co-regolazione madre-lattante. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 3, 455-478.

Barachetti C., Lavelli M. (2007). Leggere con i bambini piccoli: sviluppi e recenti direzioni della ricerca sull'interazione durante la lettura congiunta. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34(2), 277-302.

*Under review*

Barachetti C., Lavelli M. (x). Gli effetti dell'esperienza di nido sullo sviluppo cognitivo e linguistico. *Giornale Italiano di Psicologia*.

### Capitoli in volumi italiani

Barachetti C., Lavelli M. (2016). I processi di sviluppo da 0 a 6 anni e l'ambiente educativo. In M. Gecchele (a cura di), *I Centri Infanzia intergenerazionali: risorse e prospettive*. Pisa: ETS. In corso di stampa.

### Articoli in riviste italiane divulgative o che non utilizzano peer review

Barachetti C., Lavelli M. (2008). I disturbi del linguaggio in età prescolare: il ruolo dei contesti quotidiani di interazione nello sviluppo linguistico. *Scuola Materna*, 96, 47-48.

Barachetti C. (2004). Immagine e testo scritto nei libri per bambini piccoli: il contributo della lettura congiunta al processo di concettualizzazione della lingua scritta. *DiPAV Quaderni*, 11, 147-166.

### Comunicazioni a congressi

Barachetti C., Majorano M., Lavelli M. (2018). Vocabolario in produzione di bambini bilingui a 24 mesi: evidenze dal confronto con monolingui e tra bilingui con differenti L1. *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations) IX edizione*, Università dell'Aquila, 18-19 maggio.

Rigo F., Majorano M., C. Barachetti, Lavelli M. (2017). Language development and motor skills in Italian toddlers. *14th International Congress for the Study of Child Language*, Lyon, July 17-21. 2.

Lavelli M., Majorano M., Guerzoni L., Murri A., Barachetti C., Cuda D. (2017). Communication 12 dynamics between mothers and children with cochlear implants: Effects of maternal vocal and gestural support for language production. *International Conference "Language as a Form of Action"*, CNR, Rome, June 21-23. 3.

Lavelli M., Barachetti C., Majorano M., Gugole D., Marin A. (2017). La conversazione durante la lettura congiunta con bambini con DSL e sviluppo tipico: l'effetto del genere del libro sulla produzione linguistica. In Simposio, *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical & Atypical population) VIII ed.*, Univ. Padova, 12-13 maggio.

Lavelli M., Barachetti C., Florit E., Breda L., Brotto C., Miottello P. (2014). Improving the quality of parent-child shared book reading: An intervention program addressed to parents of preschoolers with specific language impairment. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Designing, implementing, and evaluating shared book reading interventions with preschoolers with language impairment", chair: M. Lavelli, discussant: S. Roulstone, *13th International Congress for the Study of Child Language*, Amsterdam, July 19-24. Abstracts, pp. 166-167, sito [www.iascl2014.org/scientific-program/Symposia\\_Final.pdf](http://www.iascl2014.org/scientific-program/Symposia_Final.pdf).

Lavelli M., Barachetti C., Florit E., Grigoli A., Gimenez R. (2014). La relazione gesto-parola in bambini con disturbo specifico del linguaggio in situazioni di compito e di interazione spontanea. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Il ruolo della comunicazione gestuale nello sviluppo tipico e atipico", *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations) V edizione*, Università di Bologna, 16-17 maggio.

Lavelli M., Barachetti C., Florit E., Breda L., Rigo F., Rossi E., Brotto C., Miottello P. (2013). L'intervento con i genitori di bambini con disturbo specifico del linguaggio: sperimentazione e valutazione. Comunicazione orale presentata nel Simposio "L'intervento nei disturbi del linguaggio", *Giornate CLASTA (Communication & Language Acquisition Studies in Typical and Atypical populations) IV edizione*, Università di Milano-Bicocca, 10-11 maggio.

Barachetti C., Lavelli M. (2012). Shared book reading with preschoolers with typical/atypical language development: Parental input and children responsiveness. Relazione ad invito presentata nelle Giornate di Studio presso l'Università di Biliefield, Germania, sessione tematica "Co-constructing meaning in stories", chair: Angela Griminger, *Early Literacy under the focus of language and Cognitive Development - International Conference at the Center for interdisciplinary Research (ZiF)*, Biliefield, 22-23 marzo.

Lavelli M., Barachetti C., Justice L. (2011). Gestures and speech during shared picture-book reading with preschoolers with specific language impairment. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Verbal and non verbal modalities contribute to building social interaction and the lexicon in at-risk and atypically developing children", chair: Sansavini A., discussant: Volterra V., *IASCL Conference*, Montreal, July 2011.

Barachetti C., Lavelli M. (2008). Le risposte infantili e le riparazioni materne durante la lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico del linguaggio. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Sviluppo del linguaggio e della comunicazione", proponente: A. Sansavini, M. C. Caselli, discussant: M.L. Genta, *XXII Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo-AIP*, Padova, 20-22 settembre. Sintesi del contributo al sito <http://aip08.psy.unipd.it/sviluppo/>.

Lavelli M., Barachetti C., Ciliberti A. (2007). Differenze interdidiadiche nello sviluppo dei primi processi di co-regolazione madre-lattante. Comunicazione presentata nella sessione tematica a poster "Primi sviluppi dell'intersoggettività e differenze interdidiadiche (e intertriadiche) nei processi di co-regolazione genitore-bambino", *XXI Congresso Nazionale della sezione di Psicologia dello Sviluppo-AIP*, Bergamo, 20-22 settembre.

- Barachetti C, Lavelli M. (2007). Preschoolers' communicative functions during shared reading with fathers and mothers. Comunicazione presentata nella sessione a poster, al *Symposium on Research in Child Language Disorder*, Madison, Wisconsin, 5-7 giugno.
- Barachetti C., Lavelli M. (2006). Le iniziative comunicative infantili durante la lettura congiunta con madri e padri. Comunicazione presentata nella sessione tematica a poster "Competenze comunicative, linguistiche e metalinguistiche nello sviluppo tipico e atipico", *XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - AIP*, Verona, 15-17 settembre. Sintesi dei contributi, pp. 345-346.
- Lavelli M., Barachetti C., Ciliberti A. (2006). La relazione tra il comportamento materno e il comportamento infantile nel contesto della comunicazione faccia-a-faccia. Comunicazione orale presentata nel Simposio "Percorsi a norma e percorsi a rischio nei primi mesi di vita", proponente: M.L. Genta, discussant: T. Aureli, *XX Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo - AIP*, Verona, 15-17 settembre. Sintesi dei contributi, pp. 66-67.
- Lavelli M., Barachetti C., Fogel A. (2006). Developmental changes and real-time changes in the relationship between maternal and infant behavior during early face-to-face communication. Comunicazione presentata nel Simposio "Parent-infant interaction during the first year: Individual, contextual, and cultural differences", convenor: H. Hsu. *XVth International Conference on Infant Studies*, Kyoto, Japan, June 19-23. Abstract nel CD-rom dell'ICIS 2006, pp. 244-245.