

FORMATO EUROPEO
PER IL
CURRICULUM VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome	Elena Florit
E-mail	Dipartimento di Scienze Umane Università di Verona Via San Francesco 22 37129, Verona ORCID:0000-0002-9130-459X elena.florit@univr.it

ESPERIENZE DI RICERCA

- | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| • Date | 16/03/2015-16/03/2024 |
| • Tipo settore | Settore Concorsuale 11/E2 (Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione)
Abilitazione a Professore di II Fascia |
| • Date | 01/01/2018-31/12/2019 |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova) |
| • Tipo di azienda o settore | Università Statale |
| • Tipo di impiego | Assegnista di ricerca (Progetto Junior) |
| • Principali mansioni e responsabilità | Ricerca su comprensione di testi cartacei e digitali in bambini, supervisione studenti come correlatrice esterna, didattica integrativa |
| • Date | 06/01/2015-27/11/2017 |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova) |
| • Tipo di azienda o settore | Università Statale |
| • Tipo di impiego | Assegnista di ricerca (Progetto Senior) |
| • Principali mansioni e responsabilità | Ricerca su comprensione di testi multipli in bambini, supervisione studenti come correlatrice esterna, didattica integrativa |
| • Date | 01/04/2012-05/01/2015 |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova) |
| • Tipo di azienda o settore | Università Statale |
| • Tipo di impiego | Assegnista di ricerca (Progetto Junior) |
| • Principali mansioni e responsabilità | Ricerca longitudinale sulla comprensione dei testi, supervisione studenti come correlatrice esterna, didattica integrativa |
| • Date | 01/04/2011-31/03/2012 |
| • Nome e indirizzo del datore di lavoro | Assegno di Ricerca presso il Dipartimento di Filosofia, Pedagogia e Psicologia (Università di Verona) |
| • Tipo di azienda o settore | Università Statale |

<ul style="list-style-type: none"> • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità • Date 	<p>Assegnista di ricerca (Progetto PRIN) Ricerca e intervento su genitori di bambini con disturbo del linguaggio, didattica integrativa 01/04/2009-31/03/2011</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e indirizzo del datore di lavoro • Tipo di azienda o settore • Tipo di impiego • Principali mansioni e responsabilità 	<p>Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione (Università di Padova) Università Statale Assegnista di ricerca (Progetto di Ateneo) Ricerca sullo sviluppo linguistico mono e bilingue, supervisione studenti come correlatrice esterna, didattica integrativa</p>
<p>INTERRUZIONI DI CARRIERA</p>	<p>Congedo di maternità: 16/02/2015–11/01/2016 Congedo di maternità: 01/08/2012–05/05/2013</p>
<p>ISTRUZIONE E FORMAZIONE</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	<p>01/01/2007-23/03/2010</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Università di Padova Sviluppo linguistico e abilità di alfabetizzazione in bambini monolingui</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>Dottorato di Ricerca in Scienze Psicologiche, indirizzo di Psicologia dello Sviluppo e dei Processi di Socializzazione Menzione di Doctor Europaeus Internazionale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	<p>01/01/2009-31/03/2009</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Visiting student presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Lancaster (UK) Attività di ricerca sullo sviluppo di competenze rilevanti per l'alfabetizzazione in Inglese e in lingue con maggiore trasparenza ortografica.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>Internazionale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	<p>Marzo-Settembre 2006</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio • Qualifica conseguita 	<p>Associazione "Centro Edimar" (Padova) Tirocinio post-lauream. Principali attività: valutazione e intervento sulle difficoltà e disturbi di apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	<p>Nazionale</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	<p>Settembre 2006-Marzo 2007</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	<p>Università di Padova-Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione Tirocinio post-lauream. Principali attività: attività di ricerca e didattica integrativa sulla</p>

professionali oggetto dello studio	comprensione del testo.
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Nazionale
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Date 	04/10/1999-05/12/2005
<ul style="list-style-type: none"> • Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione 	Università di Padova
<ul style="list-style-type: none"> • Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio 	Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
<ul style="list-style-type: none"> • Qualifica conseguita 	Laurea quinquennale (vecchio ordinamento) in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
<ul style="list-style-type: none"> • Livello nella classificazione nazionale (se pertinente) 	Nazionale
CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI	
MADRELINGUA	ITALIANO
ALTRE LINGUE	
<ul style="list-style-type: none"> • Capacità di lettura • Capacità di scrittura • Capacità di espressione orale 	Inglese B2 B2 B2
CAPACITÀ E COMPETENZE RELAZIONALI	Buone competenze nel relazionarsi con: - figure rilevanti per la professione svolta (genitori, insegnanti) - colleghi e collaboratori Buone capacità di integrazione lavorativa
CAPACITÀ E COMPETENZE ORGANIZZATIVE	Buone competenze nella gestione di progetti/studenti e coordinamento collaboratori
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE	Buona padronanza degli strumenti Microsoft Office Buona padronanza pacchetti statistici (SPSS/JASP)
PATENTE	B
PREMI E RICONOSCIMENTI	
	2010 Vincitrice del premio "Giovani Ricercatori", conferito dall'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione una tesi dal titolo: "Listening Text Comprehension in Preschoolers: Concurrent and Longitudinal Contribution of Cognitive and Linguistic Components" Menzione d'onore per il premio Luigia Camaioni conferito dall'Associazione Italiana di Psicologia - Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione una tesi dal titolo: "Listening Text Comprehension in Preschoolers: Concurrent and Longitudinal Contribution of Cognitive and Linguistic Components" Mention of Doctor Europaeus per una tesi dal titolo: "Listening Text Comprehension in Preschoolers: Concurrent and Longitudinal Contribution of Cognitive and Linguistic Components"
	2009 Vincitrice di una borsa di studio ("Visiting Students Grant") finanziata dalla Experimental Psychology Society per un periodo di studio all'estero presso il Dipartimento di Psicologia dell'Università di Lancaster (UK), sotto la supervisione della Prof.ssa Kate Cain.

COMMISSIONI DI VALUTAZIONE

ATTIVITÀ DI RICERCA E DI PROGETTAZIONE

2017

Vincitrice finanziamento AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione per partecipazione a convegni internazionali (18° European Conference on Developmental Psychology).

2020

Membro di una commissione di valutazione per l'attribuzione di incarichi nel Corso di Preparazione al test di ammissione al CdS Magistrale in Scienze della Formazione Primaria (Univeristà di Verona)

Membro di una commissione per l'attribuzione di una borsa di ricerca post lauream (Dipartiemnto di Scienze Umane, Univeristà di Verona; Referente: Prof. Marinella Majorano)

Membro di una commissione internazionale per la valutazione di una tesi di dottorato presso Universitat de València- Spagna (Tutor: Prof. Ladislao Salmeron)

2018 - 2019

Partecipazione come assegnista di ricerca al "Progetto Bird", "Digital and printed text comprehension: a longitudinal study in beginner readers"

Responsabile scientifico: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione); Finanziatore: Università di Padova

2018

Proponente di un progetto STARS Grant (Supporting Talent in ReSearch@University of Padova; bando competitivo secondo lo schema ERC - Starting Grants) dal titolo: "Development of Digital and Printed Text Comprehension in Young Digital Natives: The Role of Individual and Contextual Factors".

Il progetto è stato ammesso alla fase finale di valutazione.

2015-2017

Responsabile di un assegno di Ricerca "Senior", "Digital Literacy in Children: A Model of On-Line Multiple-Text Comprehension".

Referente Scientifico: Prof.ssa Lucia Mason (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione); Finanziatore: Università di Padova

2012-2015

Partecipazione come assegnista di ricerca al "Progetto junior" "Difficoltà di comprensione del testo scritto: una ricerca longitudinale sui fattori di rischio intrinseci ed estrinseci".

Responsabili scientifici: Prof.ssa Chiara Levorato e Prof.ssa Lucia Mason (dal 05/05/2013) (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione); Finanziatore: Università di Padova.

2013-2014

Partecipazione al progetto " Progettazione, sviluppo e sperimentazione di strumenti tecnologici interattivi per l'acquisizione di una seconda lingua in età prescolare".

Responsabili scientifici: Dott.ssa Maja Roch (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione) e Dott. Antonio Rodà (Dipartimento di Ingegneria Informatica); Finanziatore: Fondo Sociale Europeo della Regione Veneto

2013

Partecipazione alla stesura del progetto SIR (Scientific Independence of young Researchers) "Text comprehension in garden-variety poor readers and poor comprehenders: exploring the difficulties and experimenting actions to improve text comprehension and learning"

Responsabile Scientifico: Prof.ssa Chiara Bertolini (Dipartimento di Educazione e Scienze Umane, Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia)

2009-2013

Partecipazione alla "COST ACTION ISO-0804: Language Impairment in a

Multilingual Society”. Finanziatore: European Science Foundation.

2011

Partecipazione come assegnista di ricerca al progetto “PRIN 2008” “Gesti e parole nella lettura congiunta con bambini con ritardo/disturbo specifico di linguaggio: dall’analisi dell’interazione all’intervento di promozione di strategie conversazionali efficaci”.

Responsabile Scientifico: Prof.ssa Manuela Lavelli (Dipartimento di Scienze Umane; Università di Verona). Finanziatore: MIUR

2009-2011

Partecipazione come assegnista di ricerca al “Progetto d’Ateneo” “L’integrazione linguistica precoce di figli di immigrati”.

Responsabile Scientifico: Prof.ssa M. Chiara Levorato (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione). Finanziatore: Università di Padova.

2009

Partecipazione alla stesura e realizzazione del Progetto “L’acquisizione linguistica dei bambini immigrati”.

Responsabile Scientifico: Prof.ssa M. Chiara Levorato (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione). Finanziatore: Comune di Padova.

2009

Partecipazione alla stesura del progetto PRIN 2009. “Indagine sulle cause della difficoltà di comprensione del testo in età prescolare e scolare” Coordinatore Scientifico: Prof.ssa Maria Chiara Levorato (Università di Padova)

COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE DOCUMENTATE

2009-oggi

Professor Kate Cain, Department of Psychology, University of Lancaster (UK). La collaborazione ha portato a tre pubblicazioni internazionali e 4 presentazioni a convegni nazionali e internazionali.

2017-oggi

Dott.ssa Daniela Raccanello, Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona. La collaborazione ha portato a 5 presentazioni a convegni nazionali e internazionali e una pubblicazione in corso di preparazione.

2017-oggi

Dott. Antonio Rodà, Dipartimento di Ingegneria dell’Informazione, Università di Padova. La collaborazione ha portato a 1 presentazione a convegni nazionali e una pubblicazione in corso di preparazione.

2019

Professor Ivar Bråten (Department of Educational Research) e Professor Øistein Anmarkrud (Department of Special Needs Education), University of Oslo. La collaborazione è incentrata sulla realizzazione di una systematic review e uno studio sulla comprensione di testi multipli, e di testi cartacei e digitali in studenti norvegesi e italiani.

Citazioni al 11/06/2020:

Scopus = 358; H-index = 9 (Scopus = 312; H-index = 8 escludendo autocitazioni di tutti gli autori); Google Scholar = 680; H-index = 11)

PUBBLICAZIONI INTERNAZIONALI

Florit, E., De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L. (2020). Advanced Theory of Mind uniquely contributes to children’s multiple-text comprehension. *Journal of Experimental Child Psychology*. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2019.104708> (Rank JCR = Q1)

Dicataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. (2020). Fostering Broad Oral Language Skills in Preschoolers from Low SES Background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17, 4495. doi:10.3390/ijerph17124495 (Rank JCR = Q2)

- Raccanello, D., Vicentini, **Florit, E.**, Burro, R. (2020). Factors Promoting Learning With a Web Application on Earthquake-Related Emotional Preparedness in Primary School. *Frontiers in Psychology, 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00621> (Rank JCR = Q2)
- Florit, E.**, Cain, K., & Mason, L. (2020). Going beyond children's single-text comprehension: The role of word reading, working memory, comprehension monitoring and source use in 4th graders' multiple-document comprehension. *British Journal of Educational Psychology*. doi: 10.1111/bjep.12288 (Rank JCR = Q1)
- Mason, L., Zaccoletti, T., Scrimin, S., Tornatora, M. C., **Florit, E.**, S., Goetz (2020). Reading with the Eyes and Under the Skin: Comprehending conflicting Digital Texts. *Journal of Computer Assisted Learning, 36*, 89-101. DOI: 10.1111/jcal.12399 (Rank JCR = Q1).
- Lavelli, M., Barachetti, C., Majorano, M., **Florit, E.**, Brotto, C., & Miottello, P. (2019). Impacts of a shared book reading intervention for Italian-speaking children with developmental language disorder. *International Journal of Language and Communication Disorders, 54*, 565-579. doi: 10.1111/1460-6984.12460 (Rank JCR = Q1)
- Scrimin, S., Patron, E., **Florit, E.**, Mason, L., Palomba, D. (2017). The role of cardiac vagal tone and inhibitory control in pre-schoolers' listening comprehension. *Developmental Psychobiology, 59*(8), 970-975. doi.org/10.1002/dev.21576 (Rank JCR = Q2)
- Florit, E.**, Cain, K., & Levorato, M. C. (2017). Understanding the different semantic functions of *but* in middle childhood: The role of text- and sentence-level comprehension abilities. *First Language, 37*(2), 109-129. doi:10.1177/0142723716678383. (Rank JCR = Q3)
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2016). Narrative competence of Italian-English bilingual children between 5 and 7 years. *Applied Psycholinguistics, 37*, 49-67. doi:10.1017/S0142716415000417 (Rank JCR = Q1)
- Lavelli, M., Barachetti, C., **Florit, E.** (2015). Gesture and speech during shared book reading with children with specific language impairment. *Journal of Child Language, 42*(6), 1191-1208. doi: 10.1017/S0305000914000762. (Rank JCR = Q1)
- Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2014). Listening text comprehension in preschoolers: A longitudinal study on the role of semantic components. *Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal, 27*, 793-817. doi:10.1007/s11145-013-9464-1. (Rank JCR = Q1)
- Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2013). The relationship between listening comprehension of text and sentences in preschoolers: Specific or mediated by lower- and higher-level components? *Applied Psycholinguistics, 34*(2), 395-415. doi:10.1017/S0142716411000749. (Rank JCR = Q1)
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2013). The role of linguistic context in deriving word meanings in individuals with Down Syndrome. *Journal of Research in Developmental Disabilities, 34*, 605-615. doi:10.1016/j.ridd.2012.09.014. (Rank JCR = Q1)
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2012). The advantage of reading over listening text comprehension in Down syndrome: What is the role of verbal memory? *Journal of Research in Developmental Disabilities, 33*, 890-899. doi:10.1016/j.ridd.2011.11.002. (Rank JCR = Q1)
- Florit, E.**, & Cain, K. (2011). The Simple View of Reading: Is it valid for different types of alphabetic orthographies? *Educational Psychology Review, 24*, 553-576. doi: 10.1007/s10648-011-9175-6. (Rank JCR = Q1)
- Florit, E.**, Roch, M., & Levorato, M. C. (2011). Listening text comprehension of explicit and implicit information in preschoolers: The role of verbal and inferential skills. *Discourse Processes, 48*(2), 119-138. doi:10.1080/0163853X.1010.494244. (Rank JCR = Q3)
- Levorato, M. C., Roch, M. C., & **Florit, E.** (2011). Role of verbal memory in reading text comprehension of individuals with Down syndrome. *American Journal of Intellectual Disabilities, 16*(2). doi:10.1352/1944-7558-116.2.000. (Rank JCR = Q1)
- Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. (2011). Follow-up study on reading comprehension in Down syndrome: The role of reading skills and listening comprehension. *International Journal of Language and Communication Disorders,*

PUBBLICAZIONI NAZIONALI

46(2), 231-242. doi:10.3109/13682822.2010.487882. (Rank JCR = Q1)

Florit, E., Roch, M., Altoè, G., & Levorato, M. C. (2009). Listening comprehension in Preschoolers: The role of memory. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(4), 935-951. doi:10.1348/026151008X397189. (Rank JCR = Q3)

Roch, M., **Florit, E.** & Levorato, M.C. (2017). La produzione di narrative in bambini con disturbo di linguaggio di età prescolare [Narrative production in preschool children with language impairment]. *Giornale di Neuropsichiatria dell'Età Evolutiva*, 37, 73-82.

Roch, M., & **Florit, E.** (2013). Narratives in preschool bilingual children: The role of exposure. *Rivista Italiana di Psicolinguistica Applicata*, XIII(2), 55-63.

Florit, E., & Levorato, M. C. (2012). A longitudinal study on listening text comprehension and receptive vocabulary in preschoolers. *Rivista di Psicolinguistica Applicata*, XII(1-2), 65-80.

Levorato, M.C., Roch, M., & **Florit, E.** (2011). La comprensione del testo orale nel Disturbo Specifico del Linguaggio: Il ruolo del vocabolario recettivo e della comprensione della frase [Listening text comprehension in children with SLI: The role of receptive vocabulary and sentence comprehension], *Psichiatria dell'Infanzia e dell'adolescenza*, 77(1), 102-116.

Florit, E., Levorato, M.C., & Roch, M. (2008). Verba volant, scripta manent. Cambiamenti evolutivi nella comprensione del testo scritto e orale [Developmental changes in reading and listening text comprehension]. *Giornale Italiano di Psicologia*, 3, 641-662.

CAPITOLI IN VOLUMI INTERNAZIONALI

Mason, L., & **Florit, E.** (2018). Complementary methods for assessing online processing of multiple sources. In J. L. G. Braasch, I. Bråten, & M. T. McCrudden (Eds.), *Handbook of Multiple Source Use* (pp. 425-446). New York: Routledge.

CAPITOLI IN VOLUMI NAZIONALI

Florit, E., & Levorato, M.C. (2019). *Alfabetizzazione bilingue: Lettura e comprensione del testo* (pp. 109-124). Trento: Edizioni Centro Studi Erickson.

Roch, M., & **Florit, E.,** & Levorato, M. C (2017). Valutazione del Linguaggio. In (a cura di) S. Bonichini, *Valutazione psicologica dello sviluppo: metodi e strumenti* (pp. 149-172). Roma: Carocci.

Florit, E. & Levorato, M.C. (2013). Comprendere e produrre testi. In S. D'Amico e Devescovi, A. (a cura di) *Psicologia dello Sviluppo del Linguaggio* (pp. 207-229). Il Mulino, Bologna.

ATTI DI CONGRESSI

Roch, M., **Florit, E.** & Levorato M.C. (2010). Concurrent and longitudinal predictors of reading comprehension in Down syndrome. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 23(5), 440-441.

Florit, E., Levorato, M.C., & Roch, M. (2009). Individual differences in preschoolers' text comprehension: Contributions of verbal abilities, short-term and working memory. In J. Chandlee, M. Franchini, S. Lord, & M. Rheiner (Eds.), On-line supplement to the Proceedings of the 33rd Boston University Conference on Language Development.

PUBBLICAZIONI IN CORSO

Florit, E., Roch, M. DiCataldo, R., & Levorato, M.C. (sottomesso dopo la prima revisione). The Simple View of Reading in Italian beginner readers: Converging evidence and open debates on the role of the main components. *Learning and Individual Differences*.

DiCataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. (inviato per la pubblicazione). An intervention targeting inference making skills in preschoolers: effectiveness on distal and proximal abilities.

Florit, E., Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L (in preparazione). Fostering broad oral language skills in preschoolers from low SES background. *International Journal of Environmental Research and Public Health*

Florit, E., Raccanello, D., Rodà, A., Brondino, M., & Mason, L (in preparazione). The contribution of source evaluation and use to online processing and comprehension of multiple documents in fourth and fifth graders.

RELAZIONI AD INVITO

COMUNICAZIONI A CONGRESSI
INTERNAZIONALI

2018

Florit, E., De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L.. Theory of mind uniquely predicts multiple-text comprehension in fourth and fifth graders. Paper presentato al simposio ad invito “Multiple-Text Comprehension in Students of Different Educational Levels: The Role of Individual and Text Characteristics“, 28th Conference of the Society for Text and Discourse”, 16-19 luglio, Brighton (Regno Unito).

2016

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M.C. Does Home Literacy longitudinally account for reading comprehension beyond the Simple View of Reading? Paper presentato al simposio ad invito “ Longitudinal prediction of reading comprehension: from preschool through to adolescence”, 23rd Annual Meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, 13-16 Luglio, Porto (Portugal).

2009

Florit, E., & Levorato, M.C. (2009). Preschoolers understanding of explicit and implicit information in texts. Paper presentato al simposio ad invito “Developmental aspects of reading comprehension”, Conference of the Society for Text and Discourse, 26-28 Luglio, Rotterdam (Netherlands).

2019

Raccanello, **Florit, E.,** D., Brondino, M., & Mason, L.. Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediation and moderating effects. Paper inviato per 18th Biennial EARLI Conference, 12-16 agosto 2019, Aachen (Germany).

Florit, E., Rosati, G., & Mason, L. Digital reading in young readers: Advantage or disadvantage for text comprehension? 1st SRLD conference, 7-8 giugno, Padova.

2018

Florit, E., Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L. Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school. Paper presentato a “International Conference on Motivation (ICM)”, 15-17 agosto 2018, Aarhus (Danimarca).

Dicataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. The role of receptive vocabulary in listening comprehension of Italian-English bilinguals aged 5-7 years. Poster presentato a “25th Annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading”, 18-21 luglio, Brighton (Regno Unito).

Dicataldo, R., **Florit, E.,** & Roch, M. How does receptive vocabulary influence listening comprehension of bilingual children? A study on Italian-English sequential bilinguals aged 5-7 years. Poster presentato al “Child Language Symposium”, Reading, 25-26 luglio, (Regno Unito).

2017

Florit, E., De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L.. The role of theory of mind in multiple-text comprehension of primary school children. Paper presentato a “Workshop on Multiple Documents Literacy“, Tübingen (Germania), 25-27 ottobre.

Florit, E., Cain, K., & Mason, L. Fourth graders’ multiple-text comprehension: which individual component skills are involved? Paper presentato alla “18th European Conference on Developmental Psychology”, 29 agosto-1 settembre, Utrecht (Paesi Bassi).

2016

Florit, E., & Mason, L. Fourth graders’ multiple-text comprehension: contribution of word reading skills, single text comprehension, and source use. Poster presentato a “Workshop on Multiple Document Literacy”, 13-15 novembre, Parigi (Francia).

2014

Moscardino, U., Roch, M., **Florit, E.,** & Levorato, M. C.. Expectations of preschool among Moroccan, Nigerian, and Romanian immigrant mothers in Italy: The role of socioeconomic variables and acculturation attitudes. Paper presentato a “22nd International Congress of Cross-Cultural Psychology”, 15-19 luglio, Reims (Francia).

Lavelli, M., Barachetti, C., **Florit, E.,** Breda, L., Brotto, C., Miottello, P. Improving the quality of parent-child shared book reading: An intervention program addressed to parents of preschoolers with specific language impairment. Paper presentato a “IASCL conference 2014”, 19-24 luglio, Amsterdam (Paesi Bassi).

2013

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. Are individuals with Down syndrome facilitated by the linguistic context for deriving new word meanings? Paper presentato a “UK and Europe Down syndrome research forum”, 16-17 settembre, Bristol (Regno Unito).

2012

Roch, M., Junyent, A., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. The linguistic profile of monolingual and bilingual children with and without language difficulties. Paper presentato a “Sixth meeting COST-ACTION ISO-0804- Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment”, 14-16 maggio, Berlino (Germania).

Florit, E., & Levorato, M. C. Telling and re-telling in Italian children learning English as their L2. Paper presentato a “Seventh meeting of the COST-ACTION ISO-0804 - Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment”, 19-21 settembre, Padova.

2011

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C. Narrative texts comprehension and production in Moroccan, Nigerian and Romanian bilingual preschoolers learning Italian as L2. The role of narrative practices. Paper presentato a “Fifth meeting of the COST-ACTION ISO-0804- Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment”, 28-30 novembre, Malta.

2010

Levorato, M. C., Roch, M., & **Florit, E.** Concurrent and longitudinal predictors of listening comprehension and reading skills to reading comprehension: The simple view of reading in Down syndrome. Poster presentato al “17th Annual Conference of the Society for the Scientific Study of Reading”, 7-10 luglio, Berlino.

2009

Levorato, M. C., & **Florit, E.** Comprehension and production of Italian as second language in Romanian and Nigerian preschool children. Paper presentato a “First meeting of the COST-ACTION ISO-0804- Language Impairment in a multilingual society: Linguistic patterns and the road to assessment”, 16-18 novembre, Amsterdam (Paesi Bassi).

Levorato, M.C. & **Florit, E.** Text comprehension in preschoolers: The role of lower- and higher-level component skills. Poster presentato a “XIV European Conference on Developmental Psychology”, agosto 18-22, Vilnius (Lituania).

Florit, E., & Levorato, M.C. Preschoolers understanding of explicit and implicit information in texts. Paper presentato a “21st Conference of the Society for Text and Discourse”, 26-28 luglio, Rotterdam (Paesi Bassi).

2008

Florit, E., Levorato, M.C. & Roch, M. Individual differences in preschoolers’ text comprehension: contributions of verbal abilities, short-term and working memory. Poster presentato a “33rd Annual Boston University Conference on Language Development”, 31 ottobre-2 novembre, Boston (Massachusetts, USA).

NAZIONALI

2019

Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., **Florit, E.**, Burro, R., & Raccanello, D. Leggere nella Scuola del XXI Secolo: Una Web Application per la Prevenzione Emotiva legata ai Terremoti (Progetto PrEmT). Paper presentato a “XXXII Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”, 23-25 settembre 2019, Napoli.

Florit, E., Roch, M., Dicataldo, R.. Il Simple View of Reading in bambini che apprendono a leggere in italiano; evidenze a supporto e quesiti ancora aperti. Poster presentato a “X edizione delle Giornate Clasta”, 10-11 maggio, Verona.

2018

Florit, E., Rodà, A., Raccanello, D., Brondino, M.. Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: contributo di componenti cognitive, motivazionali e di uso delle fonti. Poster presentato a “XXXI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell’Educazione”, 17-19 settembre 2018, Torino.

Raccanello, D., Brondino, M., **Florit, E.** Antecedenti motivazionali, emozioni di

riuscita e comprensione di testi multipli online in bambini di scuola primaria. Paper presentato a "XXXI Congresso AIP – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione", 17-19 settembre 2018, Torino.

Florit, E., De Carli, P., Giunti, G., & Mason, L.. Teoria della Mente e Comprensione di Testi Espositivi in Bambini di Scuola Primaria. Poster presentato a "IX edizione delle Giornate Clasta", 17-18 maggio, L'Aquila.

Dicataldo, R., **Florit, E.,** Roch, M. Comprensione di vocaboli, inferenza e testi in L2 di bambini prescolari bilingui simultanei: il ruolo dell'esposizione linguistica e delle pratiche narrative. Poster accettato a "IX edizione delle Giornate Clasta", 17-18 maggio, L'Aquila.

2017

Florit, E., Cain, K. Qual è il ruolo di abilità basilari e di alto livello nella comprensione di testi multipli in bambini di scuola primaria? Paper presentato a "XXX Congresso Aip – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione", 14-16 settembre, Messina.

Dicataldo, R., Roch, M., **Florit, E.** Contributo del vocabolario e delle abilità inferenziali nella comprensione del testo orale in bambini prescolari a SES medio-basso. Paper presentato a "XXX Congresso Aip – Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione", 14-16 settembre, Messina.

Zaccoletti, S., **Florit, E.,** & Mason, L. Il ruolo dell'inibizione, della flessibilità cognitiva e della memoria di lavoro nella comprensione del testo scritto in bambini di scuola primaria. Paper presentato al "VIII edizione delle Giornate Clasta", 12-13 maggio, Padova.

Levorato, M.C., & **Florit, E.** La produzione narrativa in bambini con Disturbo Primario del Linguaggio. Paper presentato a "VIII edizione delle Giornate Clasta", 12-13 maggio, Padova.

2016

Florit, E., & Cain, K. Ruolo di fattori macro-strutturali nella comprensione di frasi avversative in età scolare. Poster presentato a VII edizione delle Giornate Clasta, 29-30 aprile, Pisa.

Dicataldo, R., Maurantonio, A., Lupo, I., Nicoletti, S., **Florit, E.,** Roch, M. Un training di potenziamento per la comprensione del testo orale in età prescolare. Poster presentato a "XXXIII Congresso Nazionale CNIS", 18-19 marzo, Torino.

Lupo, I., Maurantonio, A., Dicataldo, R., Nicoletti, S., Roch, M., **Florit, E.** Migliorare la comprensione del testo in età prescolare: training di potenziamento delle abilità inferenziali e dello schema delle storie. Poster presentato a "Giornate di Psicologia Clinica dello Sviluppo", 4-5 marzo, Bologna.

2015

Roch, M., Dicataldo, R., **Florit, E.** Lupo, I., Maurantonio, A., Nicoletti, S. Training di potenziamento delle competenze narrative in età prescolare. Paper presentato a "XXIV Congresso nazionale A.I.R.I.P.A.", 8-10 ottobre, Pesaro.

Florit, E., & Dicataldo, R.. La Home-Literacy contribuisce a spiegare la comprensione del testo scritto oltre al Simple View of Reading? Poster presentato a "VI edizione delle Giornate Clasta", 15-16 maggio, Roma.

Roch, M., **Florit, E.,** & Levorato, M. C. Traiettorie nello sviluppo linguistico bilingue: quanto conta l'esposizione alla lingua? Poster presentato a "VI edizione delle Giornate Clasta", 15-16 maggio, Roma.

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C. Abilità linguistiche e pratiche di pre-alfabetizzazione contribuiscono alla comprensione del testo scritto? Poster presentato a "XXXII Congresso Nazionale CNIS", 27-28 marzo, Padova.

Roch, M., **Florit, E.,** Moscardino, U., & Levorato, M. C.. Differenze individuali nella competenza linguistica dei bambini bilingui figli di immigrati. Paper presentato a "IV Convegno Nazionale di Psicologia e Scuola", 6-7 febbraio, Firenze.

Florit, E., Dicataldo R., & Levorato, M. C. Fattori di rischio individuali e contestuali della difficoltà di comprensione del testo scritto: una ricerca longitudinale nel primo anno di alfabetizzazione. Poster presentato alle "Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva", 21-24 gennaio, Bressanone.

Dicataldo R., **Florit, E.,** Roch, M.. Quale ruolo rivestono le condizioni socio-ambientali e le pratiche di "Home literacy" nello sviluppo linguistico? Poster

presentato a “Giornate di Neuropsicologia dell'età evolutiva”, 21-24 gennaio, Bressanone.

2014

Florit E., Roch M., Mason L., Levorato M. C. Contributi del vocabolario recettivo e della memoria di lavoro oltre il Simple View of Reading in prima elementare. Poster presentato a “XXVII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione”, 18-20 settembre, Arcavacata di Rende (CS).

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M.C. Il modello Simple View of Reading: uno studio longitudinale su bambini frequentanti il primo anno di scuola primaria. Paper presentato a “Quinta edizione delle giornate CLASTA”, 16-17 maggio, Bologna.

2013

Roch, M., Junyent, A., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. Competenza narrative in bambini bilingui con difficoltà di linguaggio: il ruolo delle abilità di vocabolario recettivo e comprensione di frasi. Paper presentato a “Quarta edizione delle giornate dell'associazione CLASTA”, 10-11 maggio, Milano.

Lavelli, M., Barachetti, C., Florit, E., Breda, L., Rigo, F., Rossi, E., Brotto, C., Miottello, P.. Implementazione e valutazione di un programma di intervento rivolto a genitori di bambini in età prescolare con disturbo specifico di linguaggio. Paper presentato a Quarta edizione delle giornate CLASTA”, 10-11 maggio, Milano.

2012

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C. Abilità narrative in bambini bilingui di età prescolare che apprendono l'italiano come L2. Il ruolo dell'esposizione. Paper presentato a “Terza edizione delle giornate CLASTA”, 25 maggio, Roma.

2011

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M. C. Predittori causali della comprensione del testo orale: uno studio longitudinale in età prescolare. Paper presentato a “XXIV Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione”, 19-21 settembre, Genova.

2010

Florit, E., & Cain, K. Il Simple View of Reading è un modello Anglocentrico? Risultati di una meta-analisi. Paper presentato a “XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione”, 26-28 settembre, Bressanone.

Levorato, M. C., Gini, F., & **Florit, E.**.. La comprensione linguistica in bambini figli di immigrati di età prescolare. Paper presentato al XXIII Congresso Nazionale della Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell' Educazione, 26-28 settembre, Bressanone.

2009

Roch, M., **Florit, E.**, & Levorato, M. C. Comprendere ed apprendere le parole dal contesto: il caso della Sindrome di Down. Paper presentato a “Giornata di studio sull'Apprendimento ed i suoi Disturbi in Età Evolutiva”, 4 giugno, Padova.

Roch, M., & **Florit, E.** La relazione tra il vocabolario e la comprensione del testo è reciproca? Il confronto tra i bambini con DSL e i bambini con sviluppo tipico. Relazione presentata a “Giornate di Neuropsicologia dell'Età Evolutiva”, 21-24 gennaio, Bressanone.

Florit, E., & Levorato, M. C. Un follow-up sulla comprensione del testo e le sue componenti in età prescolare. Paper presentato a “Prima Giornata di Studio CLASTA”, 18 settembre, Milano.

2008

Florit, E. Capacità verbali e di memoria. Contributi alla comprensione del testo orale tra i 4 e i 6 anni. Paper presentato a “XII Convegno nazionale AIP”, Sezione di Psicologia dello Sviluppo”, 20-22 settembre, Padova.

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M.C. Comprensione del testo orale in età prescolare: il ruolo della memoria di lavoro. Poster presentato al “Congresso in onore di Alberto Mazzocco”, 19 maggio, Padova.

Florit, E., Roch, M., & Levorato, M.C. La validità predittiva del TOR 3-8 in relazione al vocabolario recettivo e alla comprensione di frasi. Paper presentato al “Congresso in onore di Vanna Axia”, 23-24 maggio, Padova.

2007

ATTIVITÀ DIDATTICA

INSEGNAMENTI, LABORATORI,
SEMINARI

Levorato, M.C., Nemesio, A., **Florit, E.** & Ronconi, L. Emotional responses while reading short stories: the role of reader's gender and textual type. Poster presentato a "Giornata di studio sulle Emozioni", 19 novembre, Padova.

Florit, E. & Levorato, M.C. Comprensione del testo scritto e orale in età scolare. Poster presentato a "XXI Congresso Nazionale AIP", Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-22 settembre, Bergamo.

Levorato, M.C., Roch, M., Brizzolara, D. & **Florit, E.** Comprensione di brani narrativi in bambini con disturbo specifico del Linguaggio: rapporto con altre abilità linguistiche. Paper presentato a "XXI Congresso Nazionale AIP", Sezione di Psicologia dello Sviluppo, 20-22 settembre, Bergamo.

A.A. 2019-2020

Vincitrice di un bando per didattica integrativa (20 ore; esercitazioni). Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della personalità e delle relazioni interpersonali (Prof.ssa Mason). Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

Vincitrice del bando per l'insegnamento di Psicologia dello sviluppo e dell'educazione (13 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea in Logopedia, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano

Attribuzione incarico per un Seminario (10 ore; Professore a contratto). Comunicazione con il paziente in età evolutiva con sviluppo atipico in ambito odontoiatrico. Corso di Laurea in Igiene dentale, Scuola Superiore di Sanità Claudiana, Bolzano

A.A. 2018-2019

Insegnamento di Psicologia dell'educazione e dei processi di apprendimento (56 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, Università di Milano-Bicocca.

Esercitazioni (20 ore; didattica integrativa). Corso di Laurea Triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo, della personalità e delle relazioni interpersonali (Prof.ssa Mason). Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

Seminario (6 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dello sviluppo (Prof.ssa Roch), Sviluppo dell'abilità di comprensione e produzione narrativa. Corso di Laurea in Logopedia, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Padova.

Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell' Apprendimento Motivato (Prof.ssa Mason), Valutazione dell'abilità di lettura e di comprensione del testo, e delle abilità matematiche. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

A.A. 2017-2018

Laboratorio sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico (12 ore; Contratto di prestazione d'opera occasionale). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione (Dott.ssa Roch), Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

Insegnamento di Psicologia dello sviluppo del linguaggio (10 ore; Professore a contratto). Corso di Laurea in Logopedia, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Padova.

Seminario (3 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell' Apprendimento Motivato (Prof.ssa Mason), Abilità di comprensione di testi multipli in bambini di scuola primaria. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

A.A. 2016-2017

Laboratorio sullo Sviluppo Comunicativo e Linguistico (12 ore; Contratto di prestazione d'opera occasionale). Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione (Dott.ssa Roch), Dipartimento di Psicologia dello

Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

Insegnamento di Psicologia dello sviluppo del linguaggio (10 ore). Corso di Laurea in Logopedia, Dipartimento di Neuroscienze, Università di Padova.

Seminario (6 ore) all'interno dell'insegnamento di Psicologia dell'Apprendimento Motivato (Prof.ssa Mason), LA valutazione degli apprendimenti scolastici. Corso di Laurea Magistrale in Psicologia dello Sviluppo e della Educazione, Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione, Università di Padova.

A.A. 2013-2014

Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di "Psicologia dell'Educazione" (Prof.ssa Mason). La Comprensione del testo narrativo. Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova.

Tutor in un corso di alta formazione (Action Research) sullo sviluppo linguistico nello sviluppo tipico e atipico e nella valutazione del linguaggio (8 ore). Progetto del Fondo Sociale Europeo della Regione Veneto. Responsabili scientifici: Dott.ssa Maja Roch (Dipartimento di Psicologia dello Sviluppo e della Socializzazione) and Dott. Antonio Rodà (Dipartimento di ingegneria informatica), Università di Padova.

A.A. 2010-2011

Titolare del corso di Psicolinguistica (25 ore) per il Corso di Laurea in Logopedia, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli studi di Padova

A.A. 2007-2008

Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo" (Prof.ssa Levorato). "L'intelligenza". Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università di Padova.

Seminario (2 ore) all'interno dell'insegnamento di "Psicologia dello Sviluppo" (prof.ssa Levorato): "Memoria ed Apprendimento". Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università di Padova.

A.A. 2006-2007

Seminario (3 ore) all'interno dell'insegnamento "Linguaggio e cognizione nello sviluppo tipico e atipico" (Prof.ssa Levorato). "Strumenti per la valutazione dell'abilità di comprensione del testo scritto e di decodifica" e "Comprensione del testo: il modello a quattro componenti di Hannon e Daneman (2001). Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Intervento nella Scuola, Università di Padova.

CULTRICE DELLA
MATERIA/SUPERVISIONE
STUDENTI

A.A. 2019-2020

Correlatrice esterna di 1 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova, e 1 tesi di laurea in Scienze dell'Educazione-Corso di laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, Università di Verona.

A.A. 2018-2019

Cultrice della materia per gli insegnamenti di:

"Psicologia dell'Educazione" (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

"Psicologia dell'Apprendimento Motivato" (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

Cultrice della materia per l'insegnamento di "Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico, Università di Padova". Docente: dott.ssa Maja Roch.

Correlatrice esterna di 3 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (1 tesi) e Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (3 tesi), Università di Padova.

A.A. 2017-2018

Cultrice della materia per gli insegnamenti di:

"Psicologia dell'Educazione" (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

"Psicologia dell'Apprendimento Motivato" (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

Cultrice della materia per l'insegnamento di "Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico, Università di Padova". Docente: dott.ssa Maja Roch.

Correlatrice esterna di 4 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (2 tesi) e Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (2 tesi), Università di Padova.

A.A. 2016-2017

Cultrice della materia per gli insegnamenti di:

“Psicologia dell'Educazione” (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

“Psicologia dell'Apprendimento Motivato” (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

Cultrice della materia per l'insegnamento di “Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: dott.ssa Maja Roch.

Correlatrice esterna di 2 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (1 tesi) e Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (1 tesi), Università di Padova.

A.A. 2015-2016

Cultrice della materia per gli insegnamenti di:

“Psicologia dell'Educazione” (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

“Psicologia dell'Apprendimento Motivato” (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

Cultrice della materia per l'insegnamento di “Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). docente: dott.ssa Maja Roch.

Correlatrice esterna di 4 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (1 tesi) e Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione (3 tesi), Università di Padova.

A.A. 2013-2014

Cultrice della materia per gli insegnamenti di:

“Psicologia dell'Educazione” (Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

“Psicologia dell'Apprendimento Motivato” (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Mason.

Cultrice della materia per l'insegnamento di “Sviluppo comunicativo e linguistico tipico e atipico (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: dott.ssa Maja Roch.

Correlatrice esterna di 5 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (1 tesi) e Corso di laurea magistrale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (4 tesi), Università di Padova.

A.A. 2011-2012

Cultrice della materia per l'insegnamento di:

“Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione” (Corso di laurea magistrale inter-ateneo in Scienze della Formazione Primaria di Padova, Sede di Verona).

Docente: prof.ssa Lavelli.

A.A. 2009-2010

Cultrice della materia per l'insegnamento di:

“Linguaggio nello sviluppo tipico e atipico” (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Levorato.

Correlatrice esterna di 5 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea triennale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (2 tesi) e Corso di laurea magistrale in Scienze Psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione (3 tesi), Università di Padova.

A.A. 2008-2009

Cultrice della materia per l'insegnamento di:

“Linguaggio nello sviluppo tipico e atipico” (Corso di laurea magistrale in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova). Docente: prof.ssa Levorato.

Correlatrice esterna di 3 tesi di laurea in Psicologia - Corso di laurea in Scienze

Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali e Corso di laurea in Psicologia Clinico-dinamica, Università di Padova.

A.A. 2007-2008

Cultrice della materia per l'insegnamento di:

“Psicologia dello Sviluppo” (Corso di laurea in Scienze Psicologiche della personalità e delle relazioni interpersonali). Docente: prof.ssa Levorato.

“Linguaggio nello sviluppo tipico e atipico” (Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione). Docenti: prof.ssa Levorato e prof.ssa Benelli, Università di Padova.

Correlatrice esterna di 2 tesi di laurea specialistica in Psicologia – Corso di laurea in Psicologia Clinica e Corso di laurea in Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università di Padova.

A.A. 2006-2007

Correlatrice esterna di 2 tesi di laurea in Psicologia – Corso di laurea in Scienze psicologiche dello Sviluppo e dell'Educazione e Corso di laurea in Scienze Psicologiche della Personalità e delle Relazioni Interpersonali, Università di Padova.

**ORGANIZZAZIONE DI EVENTI
SCIENTIFICI**

Membro del comitato scientifico ed organizzativo delle “Giornate CLASTA (Communication and Language Acquisition Studies in Typical and Atypical Populations) VIII Edizione, 12-13 Maggio 2017, Padova (130 partecipanti).

ALTRO

Attività di revisore ad hoc per le seguenti riviste:

- Journal of Educational Psychology
- Developmental Psychology
- British Journal of Educational Psychology
- Journal of Experimental Child Psychology
- Scientific Studies of Reading
- Learning and Individual Differences
- Learning and Instruction
- Applied Psycholinguistics
- Journal of Research in Reading
- Reading Research Quarterly
- Reading and Writing: An interdisciplinary Journal
- Psicologia Clinica dello Sviluppo
- Psicologia: Reflexão e Crítica

**ASSOCIAZIONI
PROFESSIONALI**

- | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2007 – 2020 | Membro AIP (Associazione Italiana di Psicologia), sessione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione |
| 2012 – 2020 | Membro CLASTA (Communication and Language acquisition studies in Typical and Atypical Populations) |
| 2018 – 2019 | Membro Society for Text and Discourse |
| 2017 – 2019 | Membro EADP (European Association on Developmental Psychology) |
| 2016 – 2017 | Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading) |
| 2010 – 2011 | Membro SSSR (Society for the Scientific Study of Reading) |
| 2009 – 2013 | Membro Cost Action ISO-0804: Language Impairment in a multilingual society (European Science Foundation) |

Le dichiarazioni rese nel presente curriculum sono da ritenersi rilasciate ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. 445/2000

Verona, giugno 2020

Elena Florit

