

# CURRICULUM VITAE - DANIELA RACCANELLO

## WORK EXPERIENCE

<b>Current position (from 01/10(2007))</b>	<b>Assistant Professor, scientific-disciplinary sector M-PSI/04 (Developmental and Educational Psychology), Department of Human Sciences, University of Verona, Italy.</b>
<b>Research Activities</b>	
From 2006 to 2007	Research fellow grant for research activities, Department of Philosophy, Education and Psychology, University of Verona, Italy
From 2005 to 2006	Scholarship for research activities, Department of Developmental and Socialization Psychology, University of Padova, Italy
2004	Research activities at Psychology Department, Lancaster University, Great Britain
From 2001 to 2004	PhD scholarship for research activities, Department of Developmental and Socialization Psychology, University of Padova, Italy
2001	Scholarship for research activities, Department of Developmental and Socialization Psychology, University of Padova, Italy
<b>Main research areas</b>	(a) Processes of development regarding the psychology of emotions and motivation in learning contexts, specifically in the school. The focus is on achievement emotions and achievement goals. (b) Psychology of emotional development. The focus is on development of both emotional competence, as the ability to express, understand, and regulate emotions, and representation of naïf concepts regarding disadvantaged persons, migration processes, relationship between body and cognition (e.g., stranger, adoption, wellbeing and suffering). (c) Psychology of traumatic events. Regarding traumatic events (e.g., natural and technological disasters, terrorism), the focus is on their memory and representation, and emotional prevention, in children and adults.
<b>Referee activities</b>	Referee ad hoc for several national and international journals, conferences, and books
<b>Current research projects</b>	Three-year project financed within the Bando Ricerca Scientifica promoted by Fondazione Cariverona (2017), Scientific coordinator: Daniela Raccanello, <i>PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (Emotional Prevention and Earthquakes in primary school)</i> - 250.551,00 euro
<b>Teaching activities</b>	
From 2006	Teaching activities on Developmental and Educational Psychology for Laurea degree courses, Master degree courses, post-lauream course, and PhD courses, Department of Human Sciences, University of Verona, Italy.
From 2005 to 2006	Teaching activities on Developmental Psychology for Laurea degree courses, University of Chieti, Italy.
<b>Professional titles</b>	Psychologist, enrolled to Register of Psychologists of Veneto, Italy, n. 4995.

## **EDUCATION**

April 2014	Post-lauream course, <i>Contemporary English Pronunciation: From theory to practice</i> , University of Verona, Italy, and University College London (UCL), Great Britain.
August 2008	International Summer School on Motivation, EARLI (European Association for Research on Learning and Instruction), Turku, Finland.
2006	Post-lauream degree (master) in Direction and Development of Human Resources, Master universitario in Direzione e Sviluppo delle Risorse Umane, University of Verona, Italy.
2005	PhD in Psychology of Developmental and Socialization Processes, Department of Developmental and Socialization Psychology, University of Padova, Italy.
July 2003	Methodological Summer School, AIP (Associazione Italiana di Psicologia).
From 2001 to 2002	Post-lauream training.
June 2001	Laurea degree in Psychology, 110/100 cum laude, University of Padova, Italy.
<b>Languages</b>	Mother tongue: Italian Other language: English
<b>Computer skills</b>	Office, LibreOffice, SPSS, INTERACT, Internet, e-mail.

## **PUBLICATIONS**

- Journal articles**
- Raccanello, D., Brondino, M., Crescentini, A., Castelli, L., & Calvo, S. (2021). A brief measure for school-related achievement emotions: The Achievement Emotions Adjective List (AEAL) for secondary students. *European Journal of Developmental Psychology*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/17405629.2021.1898940>
- Raccanello, D., Vicentini, G., Trifiletti, E., & Burro, R. (2021). A Rasch analysis of the School-Related Well-being (SRW) scale: Measuring well-being in the transition from primary to secondary school. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1), 23. <https://doi.org/10.3390/ijerph18010023>
- Raccanello, D., & Hall, R. (2020). An intervention promoting understanding of achievement emotions with middle school students. *European Journal of Psychology of Education*. 1–22. Advance online publication. doi:10.1007/s10212-020-00498-x
- Raccanello, D., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). Development and early implementation of a public communication campaign to help adults to support children and adolescents to cope with coronavirus-related emotions: A community case study. *Frontiers in Psychology*, 11, 2184. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02184>
- Raccanello, D., Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., Hall, R., & Burro, R. (2020). Adults' expectations on children's earthquake-related emotions and coping strategies. *Psychology, Health & Medicine*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/13548506.2020.1800057>
- Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, 1241, 10–19. Advance online publication. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-030-52538-5_2)
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2020). Can emojis mean “Earthquake”? *Applied Ergonomics*, 89, 103214, 1–9. doi:10.1016/j.apergo.2020.103214

- Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Pasini, M. (2020). Positive affect over time and emotion regulation strategies: Exploring trajectories with Latent Growth Mixture Model Analysis. *Frontiers in Psychology, 11*, 1575, 1–8. doi:10.3389/fpsyg.2020.01575
- Raccanello, D., Vicentini, G., Florit, E., & Burro, R. (2020). Factors promoting learning with a web application on earthquake-related emotional preparedness in primary school. *Frontiers in Psychology, 11*, 621, 1–9. doi:10.3389/fpsyg.2020.00621
- Burro, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2020). Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 1007*, 62–70. doi:10.1007/978-3-030-23990-9\_8
- Raccanello, D., Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2020). Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 1007*, 53–71. doi:10.1007/978-3-030-23990-9\_7
- Raccanello, D., Brondino, M., Shamloo, S. E., & Trifiletti, E. (2020). Emotions at primary school: Negative achievement emotions and their relation with emotional competencies in ethnic minority and majority students. *Journal of Community and Applied Social Psychology, 30*(4), 441–458. doi:10.1002/casp.2451
- Raccanello, D., Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., Hall, R., & Burro, R. (2019). Long-term intergenerational transmission of memories of the Vajont disaster. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*. Advance online publication. doi:10.1037/tra0000528
- Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A., Stupnisky, R., & Lichtenfeld, S. (2019). Enjoyment, boredom, anxiety in elementary schools in two domains: Relations with achievement. *The Journal of Experimental Education, 87*(3), 449–469. doi:10.1080/00220973.2018.1448747
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Children’s psychological representation of earthquakes: Analysis of written definitions and Rasch scaling. *Geosciences, 9*(5), 208. doi:10.3390/geosciences9050208
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2019). Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 123–130. doi:10.1007/978-3-319-98872-6\_15
- Burro, R., Raccanello, D., & Pasini, M. (2019). Emojis’ psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 70–78. doi:10.1007/978-3-319-98872-6\_9
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2019). The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Salience of reasons underlying usability. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 804*, 79–87. doi:10.1007/978-3-319-98872-6\_10
- Solitto, U., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2019). Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators. *Advances in Intelligent and Soft Computing, 181–189*. doi:10.1007/978-3-319-98872-6\_22
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). Salience of primary and secondary school students’ achievement emotions and perceived antecedents: Interviews on literacy and mathematics domains. *Learning and Individual Differences, 65*(7), 65–79. doi:10.1016/j.lindif.2018.05.015
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2018). Relevance of terrorism for Italian students not directly exposed to it: The affective impact of the 2015 Paris and the 2016 Brussels attacks. *Stress and Health, 34*(2), 338–343. doi:10.1002/smi.2793
- Burro, R., Raccanello, D., Pasini, M., & Brondino, M. (2018). An estimation of a nonlinear dynamic process using Latent Class extended Mixed Models. Affect profiles after terrorist attacks. *Nonlinear Dynamics, Psychology, & Life Sciences, 22*(1), 35–52.
- Raccanello, D., Burro, R., & Hall, R. (2017). Children’s emotional experience two years after an earthquake: An exploration of knowledge of earthquakes and associated emotions. *PLoS One, 12*(12), e0189633. doi:10.1371/journal.pone.0189633

- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2017). Psychology of programming: The role of creativity, empathy and systemizing. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 617, 82-89. doi:10.1007/978-3-319-60819-8\_10
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 617, 65-73. doi:10.1007/978-3-319-60819-8\_8
- Gennari, R., Melonio, A., Raccanello, D., Brondino, M., Dodero, G., Pasini, M., & Torello, S. (2017). Children's emotions and quality of products in participatory game design. *International Journal of Human-Computer Studies*, 101, 45-61. doi:10.1016/j.ijhcs.2017.01.006
- Raccanello, D., & Brondino, M. (2016). Assessing primary and secondary students' achievement goals for Italian and mathematics domains: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised (AGQ-R). *Bollettino di Psicologia Applicata*, 277, 37-50.
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., Raccanello, D., & Gallo, S. (2016). The use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 478, 121-129. doi:10.1007/978-3-319-40165-2\_13
- Raccanello, D., Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 478, 183-191. doi:10.1007/978-3-319-40165-2\_19
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). Achievement emotions and peer acceptance get together in game design at school. *Advances in Distributed Computing and Artificial Intelligence Journal*, 3(4), 1-12.
- Brondino, M., Dodero, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). Emotions and inclusion in co-design at school: Let's measure them. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 1-8. doi:10.1007/978-3-319-19632-9\_1
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 374, 17-24. doi:10.1007/978-3-319-19632-9\_3
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). Two neglected moral emotions in university settings: Some preliminary data on pride and shame. *Journal of Beliefs & Values: Studies in Religion & Education*, 36(2), 231-238. doi:10.1080/13617672.2015.1031535
- Raccanello, D. (2015). Students' expectations about interviewees' and interviewers' achievement emotions in job selection interviews. *Journal of Employment Counseling*, 52(2), 50-64. doi:10.1002/joec.12004
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2015). Understanding coexistence of internal states in children and adults. *European Journal of Developmental Psychology*, 12(2), 158-176. doi:10.1080/17405629.2014.972358
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). Achievement emotions in technology enhanced learning: Development and validation of self-report instruments in the Italian context. *Interaction Design and Architecture(s) Journal - IxD&A*, 23, 68-81.
- Molina, P., Sala, M. N., Zappulla, C., Bonfigliuoli, C., Cavioni, V., Zanetti, M. A., Baiocco, R., Laghi, F., Pallini, S., De Stasio, S., Raccanello, D., & Cicchetti, D. (2014). The Emotion Regulation Checklist - Italian Translation. Validation of parent and teacher versions. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(5), 624-634. doi:10.1080/17405629.2014.898581
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2014). Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 53-60. doi:10.1007/978-3-319-07698-0\_7
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., & De Bernardi, B. (2014). The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the

- Achievement Goal Questionnaire-Revised. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 37–44. doi:10.1007/978-3-319-07698-0\_5
- Raccanello, D., & Bianchetti, C. (2014). Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults. *Advances in Intelligent and Soft Computing*, 292, 127–134. doi:10.1007/978-3-319-07698-0\_16
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2013). A research study on the relationships between student achievement goals, perception of contextual achievement goals and academic performance in Italian and Mathematics. *Bollettino di Psicologia Applicata*, 268, 3–12.
- Raccanello, D., Brondino, M., & De Bernardi, B. (2013). Achievement emotions in elementary, middle, and high school: How do students feel about specific contexts in terms of settings and subject-domains? *Scandinavian Journal of Psychology*, 54(6), 477–484. doi:10.1111/sjop.12079
- Raccanello, D. (2012). L'adozione dal punto di vista dei bambini: ruolo di età e coinvolgimento personale. *Psicologia Clinica dello Sviluppo*, 16 (3), 507-529.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). Relazione tra processi attribuzionali e rendimento scolastico in studenti di scuola primaria e secondaria. *Orientamenti Pedagogici*, 59(2), 335-350.
- Raccanello, D. (2011). The “foreigner”: Preschool and school children’s graphic and verbal representation. *Rivista di Studi Familiari – FIR – Family, Interdisciplinary, Research*, 1, 42-56.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2011). Posso sentirmi allo stesso tempo in due stati diversi? Comprensione della compresenza di stati di differente valenza e dominio in bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 38, 769–777.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2011). Personal narratives about states of suffering and wellbeing: Children’s conceptualization in terms of physical and psychological domain. *Applied Cognitive Psychology*, 25(3), 386–394. doi:10.1002/acp.1703
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2010). Obiettivi di riuscita in italiano e matematica: relazione con senso di efficacia, valore del compito, ansia, piacevolezza e rendimento scolastico. *Età Evolutiva*, 95, 30-41.
- Raccanello, D., & Prati, G. (2009). Rappresentarsi l’adolescenza: una ricerca con studenti di scuola superiore, universitari e della S.S.I.S. *Psicologia dell’Educazione e della Formazione*, 2, 51-74.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2009). Racconto di eventi negativi vissuti dai bambini: lessico psicologico di madri e figli. *Rivista di Psicolinguistica Applicata (Journal of Applied Psycholinguistics)*, 9, 79-90.
- Raccanello, D. (2008). Quale ruolo giocano gli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale? Una ricerca sulle aspettative di studenti di scuola superiore e studenti universitari. *Giornale Italiano di Psicologia dell’Orientamento*, 9, 15-27.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2007). Lessico psicologico in narrazioni personali di benessere e malessere nei bambini. *Età Evolutiva*, 88, 87-94.
- Raccanello, D. (2007). Categorizzazione di stimoli relativi a malessere e benessere in bambini di cinque e nove anni. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 501-509.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). Obiettivi di riuscita nel contesto scolastico: dalla teoria classica alla teoria degli obiettivi multipli. *DiPAV. Quaderni. Quadrimestrale di Psicologia e Antropologia Culturale*, 18, 141-159.
- Raccanello, D. (2007). Influenza dell’umore indotto su comportamento sociale e cognizione: una rassegna su bambini di età prescolare e scolare. *Giornale Italiano di Psicologia*, 34, 19-56.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2007). How children narrate happy and sad events: Does affective state count? *Applied Cognitive Psychology*, 21(9), 1173-1190. doi: 10.1002/acp.1324
- Raccanello, D., Gobbo, C., Zanon, S., & Sailis, M. (2006). Malessere e benessere nei bambini: eventi fisici o psicologici? *Giornale Italiano di Psicologia*, 33, 873-880.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). Influenza dell’umore nel racconto di eventi personali nei bambini. *Giornale Italiano di Psicologia*, 32, 207-216.

## Books and book chapters

- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (in preparation). *Come aiutare bambini e adolescenti a gestire le emozioni durante una pandemia*. McGraw-Hill Education.
- Santrock, J. W. (2021). *Psicologia dell'educazione* (a cura di D. Raccanello). McGraw-Hill Education (Lavoro originale pubblicato nel 2018)
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Digital skills, self-efficacy and emotions: Impact of Covid-19 on Italian university students. In N. Tomažević, D. Ravšelj, & A. Aristovnik (Eds.), *Higher education policies for developing digital skills to respond to the Covid-19 crisis: European and global perspectives* (pp. 33–45). European Liberal Forum. ISBN:978-2-39067-005-6
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (Eds.). (2021). *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini*. McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Prefazione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 1–3). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D. (2021). Conoscenza delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 33–44). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Barnaba, V., Rocca, E., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Gestione delle emozioni e terremoti. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 45–56). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Un modello teorico per la prevenzione emotiva. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 65–77). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). PrEmT – Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria: Il training. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 81–100). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Le unità del training PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 101–146). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Dal Corso, E., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2021). Competenze trasversali nella scuola primaria e PrEmT. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 147–160). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2021). Conclusione. In D. Raccanello, G. Vicentini, & R. Burro (Eds.), *Prevenzione emotiva e terremoti. Un percorso per bambini* (pp. 161–162). McGraw-Hill Education. ISBN:978-88-386-9963-4
- Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020). Impacts of the COVID-19 pandemic on the academic and emotional life of higher education students in Italy. In N. Tomažević & D. Ravšelj (Eds.), *Higher education students and COVID-19: Consequences and policy implications* (pp. 11–16). European Liberal Forum.
- Raccanello, D., Trifiletti, E., Vicentini, G., Branchini, E., & Burro, R. (2020). Scuola e coesione sociale: Processi psicologici coinvolti. In L. Tronca (Ed.), *Scuola e coesione sociale in Italia* (pp. 70–93). FrancoAngeli. ISBN:978-88-351-0769-9
- Raccanello, D., Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2019). Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch. In Castelli, L., Marcionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp.88–92). Bern: Hogrefe. ISBN: 978-3-456-86026-8
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni. In Castelli, L.,

Marcionetti, J., Plata, A., & Ambrosetti, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2019* (pp. 217–221). Bern: Hogrefe. ISBN: 978-3-456-86026-8

Raccanello, D. (2019). Intelligenza emotiva di tratto e dimensioni di personalità: analisi dei dati quantitativi. In A. Portera & M. Milani (a cura di), *Competenze interculturali e successo formativo. Sviluppo di un modello nel contesto universitario* (pp. 181–194). Pisa: Edizioni ETS. ISBN 978-884675386-1

Brondino, M., Crescentini, A., Raccanello, D., Castelli, L., & Calvo, S. (2017). Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students. In Marcionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp. 161–165). Firenze: Hogrefe. ISBN: 978-88-98542-25-3

Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain. In Marcionetti, J., Castelli, L., & Crescentini, A. (Eds.), *Well-being in Education Systems. Conference abstract book. Locarno 2017* (pp.78–82). Firenze: Hogrefe. ISBN: 978-88-98542-25-3

Gobbo, C., & Raccanello, D. (2011). Narrare eventi fisici negativi: ruolo dell'esperienza. In S. Bonichini, & R. Baroni (a cura di). *Sviluppo e salute del bambino: fattori individuali, sociali e culturali. In ricordo di Vanna Axia* (pp. 240-246). Padova: CLEUP.

Gobbo, C., Zanon, S., & Raccanello, D. (2008). Fonte di conoscenza e suggestionabilità della memoria di eventi nei bambini. In C. Fiorilli e O. Albanese (a cura di), *I processi di conoscenza dei bambini: credere, pensare, conoscere. Ricerche e riflessioni* (pp. 95-107). Bergamo: Edizioni Junior.

Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). Learning at school: Achievement goals and affect. In Zammuner, V. & Galli, C. (a cura di), *Giornata di studio sulle Emozioni* (pp. 185-188). Padova: Cleup.

Raccanello, D., & Gobbo C. (2002). Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini. In L. Anolli, G. Bellelli, A. Curci, et al. (a cura di), *Emozioni: cultura, comunicazione e benessere* (pp. 122-130). Bari: Progedit.

#### **Oral communications/posters presented at conferences**

Faccini, M., Shamloo, S. E., Raccanello, D., Dusi, P., & Trifiletti, E. (2021, April, 15-16). *Bicultural identity integration and well-being among bicultural children: A longitudinal study*. Social Psychology Days, Helsinki, Finland.

Burro, R., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2020, November 2). *Conseguenze psicologiche del COVID-19: Monitoraggio, misurazione e intervento* [Keynote address]. Seminario interdisciplinare "Le conseguenze comunicative, sociali, psicologiche e pedagogiche del Covid-19: Problemi e prospettive", Macerata, Italy.

Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2020, October 14). *COVID-19 and selected aspects of higher education policy – case of Italy. Impacts of COVID-19 pandemic on academic and emotional life of higher educational students in Italy* [Paper presentation]. Zoom Workshop with Webinar and Roundtable: "Higher Education Students and COVID-19: Consequences and Policy Implications", European Liberal Forum, ELF, Ljubljana, Slovenia.

Raccanello, D., Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., & Burro, R. (2020). Coronavirus e studenti universitari: Costruzione di una scala per quantificare le strategie di coping in caso di pandemia [Poster presentation]. Giornate di Studio "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, online, Italy.

Vicentini, G., Raccanello, D., Rocca, E., Barnaba, V., Hall, R., & Burro, R. (2020). *Campagna di comunicazione pubblica su coronavirus, emozioni e strategie di coping: Un opuscolo per supportare bambini e adolescenti* [Poster presentation]. Giornate di Studio "Emergenza Covid-19. Ricadute evolutive ed educative" AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, online, Italy.

Vicentini, G., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2020). *HEMOT®, Helmet for EMOTions: A web application for children on earthquake-related emotional prevention*

- [Paper presentation]. 10th International Conference in Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning, mis4TEL'20, L'Aquila, Italy.
- Brondino, M., Rocca, E., Barnaba, V., Vicentini, G., & Raccanello, D. (2020). *Progetto PrEmT - Quali strategie di coping sono efficaci in caso di disastri naturali? Una meta-analisi su bambini e adolescenti*. Poster presentato alla Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., Pasini, M., Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., & Dal Corso, E. (2020). *Progetto PrEmT - Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria*. Comunicazione orale alla Prima Giornata della Terza Missione del Dipartimento di Scienze Umane, Università di Verona, Verona, Italia.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere psicologico nella transizione tra scuola primaria e secondaria: Un contributo alla validazione italiana della School-Related Well-Being Scale usando il modello di Rasch*. Oral communication, Second International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Vicentini, G., Rocca, E., Barnaba, V., Dal Corso, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). *Uno studio pilota su Prevenzione Emotiva e Terremoti nella scuola primaria (progetto PrEmT): Come potenziare le strategie di regolazione delle emozioni*. Oral communication, Second International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., Trifiletti, E., Branchini, E., Loderer, K., & Burro, R. (2019). *Benessere ed emozioni di riuscita: Transizione dalla scuola primaria alla scuola secondaria e relazione col rendimento*. Comunicazione orale, XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italy.
- Vicentini, G., Barnaba, V., Rocca, E., Dal Corso, E., Florit, E., Burro, R., & Raccanello, D. (2019). *Leggere nella scuola del XXI Secolo: Una web application per la Prevenzione Emotiva legata ai Terremoti (Progetto PrEmT)*. Comunicazione orale, XXXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Napoli, Italy.
- Raccanello, D. (2019). *Il tempo, le cose, le emozioni*. Comunicazione orale, Festival Internazionale dei Giochi di Strada, Tocati, Verona.
- Raccanello, D., Barnaba, V., & Burro, R. (2019). *Adults' representation of children's emotions and coping strategies related to earthquakes*. Oral communication, 19th European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D., Rocca, E., & Brondino, M. (2019). *Disaster-related coping strategies: A meta-analysis on children*. Poster, 19th European Congress of Developmental Psychology, Athens, Greece.
- Raccanello, D., Florit, E., Brondino, M., & Mason, L. (2019). *Boredom and online multiple-text comprehension in primary school: Mediatonal and moderating effects*. Oral communication, XVIII EARLI Conference, Aachen, Germany.
- Brondino, M., Raccanello, Burro, R., Pasini, M. (2019). *Positive emotions' ecological assessment with multiple devices in a diary study*. Oral communication, European Conference on Psychological Assessment. Brussels, Belgium.
- Burro, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2019). *Using Rasch Models for developing fast technology enhanced learning solutions: An example with emojis*. Oral communication, mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Raccanello, D., Vicentini, G., Brondino, M., & Burro, R. (2019). *Technology-based trainings on emotions: A web application on earthquake-related emotional prevention with children*. Oral communication, mis4TEL'19, Avila, Spain.
- Vicentini, G., Raccanello, D., Brondino, M., Burro, R., Landuzzi, M. G., & Pasini, M. (2019). *Consistency of university students' achievement emotions assessed through closed and open-questions*. Poster presented at International Convention of Psychological Sciences, Paris, France.
- Gallo, S., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Burro, R., & Menardo, E. (2018). *Perceived Restorativeness Scale-6: A Short Version of the Perceived Restorativeness Scale for Mixed (or Mobile) Devices*. *World Academy of Science, Engineering and Technology, International Journal of Psychological and Behavioral Sciences*, 5(5).



- Florit, E., Rodà, A., Brondino, M., & Raccanello, D. (2018). *Comprensione di testi digitali nella scuola primaria: Contributo di componenti cognitive, motivazionali, e di uso delle fonti*. Poster, XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Torino.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Florit, E. (2018). *Antecedenti motivazionali, emozioni di riuscita e comprensione di testi multipli online in studenti di scuola primaria*. Comunicazione orale, XXXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina, nel simposio *Emozioni a scuola: Correlati cognitivi, metacognitivi e motivazionali indagati tramite l'uso di diverse metodologie*, organizzato da Raccanello, D.
- Florit, E., Raccanello, D., Brondino, M., & Mason, L. (2018). *Control and value appraisals, emotions, and online multiple-document comprehension in primary school*. Oral communication presented at 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Raccanello, D., Hall, R., & Burro, R. (2018). *Saliency of elementary, middle, and high school students' achievement emotions and antecedents*. Oral communication presented at 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark, in the symposium *Emotions in learning processes: Further data on achievement emotions' characteristics and correlates*, organized by Raccanello, D., & Peixoto, F. (with Gonida, E., as discussant).
- Raccanello, D. (2018). Discussant in the symposium *New roads and well-being research in school*, organized by Hascher, T., & Putwain, D., at 16<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Design for Motivation and Emotion, Aarhus, Denmark.
- Brondino, M., Del Fatto, V., Gennari, R., Pasini, M., & Raccanello, D. (2018). *Compliance to eXtreme Apprenticeship in a programming course: Performance, achievement emotions, and self-efficacy*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Burro, R., Raccanello, D., & Pasini, M. (2018). *Emojis' psychophysics: Measuring emotions in technology enhanced learning contexts*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., Pasini, M., Landuzzi, M. G., Scarpanti, D., Vicentini, G., Massaro, M., & Burro, R. (2018). *The usability of multiple devices for an ecological assessment in psychological research: Saliency of reasons underlying usability*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Solitto, U., Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., Vicentini, G., & Burro, R. (2018). *Antecedents of performance in programming: The moderating role of Extreme Apprenticeship and other moderators*. Oral communication presented at mis4TEL'18, Toledo, Spain.
- Brondino, M., Crescentini, A., Raccanello, D., Castelli, L., & Calvo, S. (2017). *Achievement Emotions Adjective List: Some data related to gender with Swiss secondary school students*. Oral communication, International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Definitions of well-being and suffering: Secondary school and university students' conceptualization in terms of physical and psychological domain*. Oral communication, International Conference on Well-being in Education Systems, Locarno, Switzerland.
- Brondino, M., Pasini, M., Raccanello, D., & Burro, R. (2017). *Andamento di stati emotivi positivi durante una settimana: un'applicazione della Latent Class Growth Analysis (LCGA)*. Poster, XXIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Bari.
- Ferronato, M., & Raccanello, D. (2017). *Emozioni in parole: Un intervento sulla conoscenza delle emozioni di riuscita nella scuola secondaria di primo grado*. Poster, XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Moè, A. (2017). *La regolazione delle emozioni come antecedente delle emozioni di riuscita: Uno studio longitudinale nella scuola primaria*. Comunicazione orale, XXX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Messina.

- Raccanello, D. (2017). *An intervention fostering abilities to regulate achievement emotions with secondary school students*. Oral communication presented at XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Raccanello, D., Brondino, M., Moè, A., & Lichtenfeld, S. (2017). *Emotion regulation and achievement emotions in elementary school children: Longitudinal data*. Poster presented at XVII EARLI Conference, Tampere, Finland.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., & Raccanello, D. (2017). *The role of the cognitive style in improving the learning to program*. Oral communication presented at the Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Delft, Netherlands.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2017). *Psychology of programming: The role of Creativity, Empathy and Systemizing*. Oral communication presented at mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2017). *Use of internet and wellbeing: A mixed-device survey*. Oral communication presented at mis4TEL'17, Porto, Portugal.
- Burro, R., Raccanello, D., Pasini, M., & Brondino, M. (2016). *An open-source estimation of latent class extended mixed models in R*. Oral communication presented at EAWOP Small Group Meeting, Verona.
- Brondino, M., Pasini, M., Burro, R., & Raccanello, D. (2016). *Positive and Negative Affect over time: an application of Latent Class Growth Analysis (LCGA) and Growth Mixture Modeling (GMM)*. Oral communication presented at EAWOP Small Group Meeting, Verona.
- Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Pasini, M. (2016). *Impatto emotivo degli attentati terroristici (Parigi 2015 e Bruxelles 2016) su studenti universitari italiani*. Poster presentato al XXII Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Moè, A. (2016). *Misurare le emozioni in bambini di scuola primaria: Validazione dell' Achievement Emotions Questionnaire-Elementary School (AEQ-ES)*. Comunicazione orale presentata al XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza.
- Raccanello, D., Burro, R., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., & Mazzola, F. (2016). *Che cos'è un terremoto? Conoscenze dei bambini che hanno vissuto il terremoto del 2012 in Emilia Romagna*. Poster presentato al XXIX Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Vicenza.
- Raccanello, D., & Ferronato, M. (2016). *An intervention program promoting abilities to recognize and use psychological lexicon on achievement emotions with secondary school students*. Oral communication presented at 15<sup>th</sup> International Conference on Motivation, The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts, Thessaloniki, Greece.
- Raccanello, D., Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2016). *Emotion regulation abilities and achievement emotions in primary school children*. Oral communication presented at 15<sup>th</sup> International Conference on Motivation, The odyssey to the Ithaca of learning: Motivated persons, challenging contexts, Thessaloniki, Greece.
- Pasini, M., Solitro, U., Brondino, M., & Raccanello, D. (2016). *The challenge of learning to program: motivation and achievement emotions in an extreme apprenticeship experience*. Oral communication presented at the Psychology of Programming Interest group (PPIG) Conference, Cambridge, Great Britain.
- Pasini, M., Brondino, M., Burro, R., Raccanello, D., & Gallo, S. (2016). *Use of different multiple devices for an ecological assessment in psychological research: An experience with a daily affect assessment*. Oral communication presented at mis4TEL'16, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., Crane, M., & Pasini, M. (2016). *Antecedents of achievement emotions: Mixed-device assessment with Italian and Australian university students*. Oral communication presented at mis4TEL'16, Salamanca, Spain.
- Avesani, L., Commisso, M., Bianconi, M., Ceoldo, S., Negri, S., Pasini, M., Raccanello, D., Burro, R., Brondino, M., & Guzzo, F. (2016). *Three Kiwifruits a day keep the blues away?* Oral communication presented at Riunione Annuale dei Gruppi di Lavoro SBI

“Biologia Cellulare e Molecolare” & “Biotecnologie e Differenziamento”, Amantea (CS).

- Majorano, M., Raccanello, D., & Tomat, L. (2016). *Promuovere l'inclusione scolastica: un'esperienza di laboratorio con studenti di scienze della formazione primaria*. Convegno “Oltre il fare. I Laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria”, Milano.
- Raccanello, D., Moè, A., Brondino, M., & Lichtenfeld, S. (2015). *Emozioni di riuscita e prove standardizzate in alunni di scuola primaria: dati preliminari su italiano e matematica*. Oral communication presented at the Conference “CH-I Prove standardizzate in ambito educativo: confronto tra Svizzera e Italia”, Locarno, Switzerland.
- Raccanello, D., & Gobbo, D. (2015). *States of suffering and wellbeing: Children's and adults' conceptualization in terms of physical and psychological domain*. Oral communication presented at the Conference “Contrast in perception, cognition and language”, Verona.
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, D., & Torello S. (2015). *Emozioni e inclusione nel co-design a scuola*. Poster presentato al XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma.
- Raccanello, D., Brondino, M., De Stasio, S., Sala, M. N., & Molina, P. (2015). *Comprensione e regolazione delle emozioni*. Comunicazione orale presentata al XXVIII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Parma.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015, settembre). *Il ruolo delle emozioni morali nella prestazione accademica*. Poster presentato al XXI Congresso AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Rovereto (TN).
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *Cognitive abilities and performance: The moderating role of undergraduates' achievement emotions*. Oral communication presented at XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus, within a symposium proposed by Raccanello, D., & Margherita, B., with Pekrun, R. as discussant.
- Raccanello, D., & Brondino, M. (2015). *Emotional competence in the school: Invariance of achievement emotions across immigrant status*. Oral communication presented at XV EARLI Conference, Limassol, Cyprus.
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *Gamified co-design with cooperative learning (GaCoCo): Socio-emotional correlates in primary school students*. Oral communication presented at European Congress of Psychology, Milan.
- Raccanello, D., Cappello, M., Caprara, D., Cavazza, P., Mazzola, F., & Facco, L. (2015). *Emotions associated with earthquakes two years later: The role of personal experience and age for primary school children*. Oral communication presented at European Congress of Psychology, Milan.
- Brondino, M., Doderò, G., Gennari, R., Melonio, A., Pasini, M., Raccanello, M., & Torello, S. (2015). *GaCoCo for emotionally engaging learners at school*. Oral communication presented at mis4TEL'15, Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2015). *On-line assessment of pride and shame: Relationships with cognitive dimensions in university students*. Oral communication presented at mis4TEL'15, Salamanca, Spain.
- Brondino, M., Pasini, M., & Raccanello, D. (2015). *Achievement goals and achievement emotions: Preliminary longitudinal data on university students*. Poster presented at EAWOP, Oslo, Norway.
- Bressanini, M., Raccanello, D., & Bianchetti, B. (2014). *Graduated Achievement Emotions Drawings (GR-AED): Dati preliminari su uno strumento per valutare l'intensità delle emozioni di riuscita*. Poster presentato al XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), p. 179.
- Raccanello, D., Hall, R., & De Bernardi, B. (2014). *Emozioni di riuscita: uno studio qualitativo con studenti di scuola primaria e secondaria*. Comunicazione orale presentata al XXVII Congresso AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Università della Calabria, Arcavacata di Rende (CS), p. 120.

- Pasini, M., Brondino, M., Raccanello, D., & APsyM Lab (2014). *The role of setting for university students' achievement emotions*. Poster presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France.
- Raccanello, D., Brondino, M., & De Bernardi, B. (2014). *The relative importance of setting versus domain for students' achievement emotions*. Paper presented at the 28th International Congress of Applied Psychology, Paris, France, p. 170.
- Raccanello, D. (2014). *Some data about two neglected moral emotions in immigrant elementary students*. Paper presented at the 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, Italy, pp. 45–46.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2014). *Pride and shame in university students: The role of setting*. Paper presented at the 4th SIG 13 Symposium, Moral Education for a Democratic Citizenship, Verona, Italy, p. 30.
- Raccanello, D. (2014). *Achievement emotions in job selection interviews: Interviewees' and interviewers' expectations*. Poster presented at 14<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Understanding and Facilitating the Passion to Learn, Helsinki, Finland.
- Raccanello, D., Bianchetti, C., Carantani, N., Galazzini, E., Ghirelli, M., & Soldà, S. (2014). *A second version of a pictorial instrument assessing achievement emotions in children and adults*. Paper presented at 14<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Understanding and Facilitating the Passion to Learn, Helsinki, Finland.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2014). *Achievement goals as antecedents of achievement emotions: The 3 X 2 achievement goal model as a framework for learning environments design*. Paper presented at mis4TEL (Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning), Salamanca, Spain.
- Raccanello, D., Brondino, M., De Bernardi, B., & Pasini, M. (2014). *The assessment of motivation for technology-based learning environments: The Italian version of the Achievement Goal Questionnaire-Revised*. Paper presented at mis4TEL (Methodologies and Intelligent Systems for Technology Enhanced Learning), Salamanca, Spain.
- Raccanello, D. (2013). *Emozioni di riuscita, TEC ed ERC: uno studio con bambini di scuola primaria*. Comunicazione orale presentata al XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Milano.
- Lavelli, M., & Raccanello, D. (2013). *Attenzione condivisa e qualità dell'interazione nella lettura congiunta con bambini con disturbo specifico di linguaggio*. Comunicazione orale presentata al XXVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione, Milano.
- Raccanello, D., Brondino, M., & Pasini, M. (2013). *"3 X 2 Achievement Goal Questionnaire": uno studio esplorativo con studenti italiani*. Poster presentato al XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma.
- Brondino, M., Raccanello, D., & Pasini, M. (2013). *Emozioni di riuscita: specificità del setting*. Poster presentato al XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia Sperimentale, Roma.
- Raccanello, D., & Bianchetti, C. (2013). *Pictorial representations of achievement emotions: Preliminary data with primary school children and adults*. Oral communication presented at the 3rd International Workshop on Evidence Based and User Centred Technology Enhanced Learning, Trento.
- Raccanello, D. (2013). *Emotional competence in elementary years: Expressing, understanding, and regulating emotions*. Paper presented at XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D., & Pasini, M. (2013). *The 3 X 2 achievement goal model for learning exam-relevant material: Links with emotions*. Paper presented at XIV EARLI Conference, Munich, Germany.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). *"Achievement Goal Questionnaire-Revised": A preliminary study with Italian students*. Poster presented at 13<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Motivation in all spheres of life, Frankfurt am Main, Germany.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2012). *Achievement and social goals in Italian and mathematics: Interviews with fourth, seventh and eleventh graders*. Poster presented at 13<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Motivation in all spheres of life, Frankfurt am Main, Germany.

- Lavelli, M., & Raccanello, D. (2011). *Co-regolazione di attenzione ed emozioni nella lettura congiunta tra madre e bambino con DSL: codifica e analisi*. Seminario "Analisi dell'interazione madre-bambino: metodi e punti di vista a confronto", Università "La Sapienza", Roma.
- Raccanello, D. (2011). *Rappresentazione dello 'straniero' secondo i bambini: uno studio preliminare*. Poster presentato al XXIV Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Genova.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2011). *Achievement emotions in different school tasks and subject-matters*. Paper presented at XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D., & Gobbo, D. (2011). *Perception of relevance, frequency, impact and seriousness of suffering and wellbeing states*. Poster presented at XIII EARLI Conference, Exeter, Great Britain.
- Raccanello, D., Pasini, M., De Bernardi, B. (2010). *Prestazione scolastica in italiano e matematica: ruolo degli obiettivi di riuscita personali, degli insegnanti e dei genitori*. Poster presentato al XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2010). *Percezione di benessere e malessere in adulti e bambini: la rilevanza dell'esperienza dipende dalla frequenza?* Poster presentato al XXIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bressanone.
- Raccanello, D. (2010). *Definitions of adoption: Changes with age and knowledge*. Poster presented at European Society on Family Relations (ESFR) 5<sup>th</sup> Congress, "Family Transitions and Families in Transition", Milano.
- De Bernardi, B., Raccanello, D., & Pasini, M. (2010). *Students', teachers' and parents' achievement goals in Italian and Mathematics*. Paper presented at 12<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2010). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics*. Paper presented at 12<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Porto, Portugal.
- Raccanello, D., Gobbo, C., & Zanon, S. (2010). *Lessico psicologico in racconti di eventi fisici con valenza emotiva negativa reali e immaginati*. Poster presentato alla Giornata di Studio La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico, Milano Bicocca.
- Zanon, S., Gobbo, C., & Raccanello, D. (2010). *Eventi personali positivi e negativi nei bambini: confronto fra le valutazioni di importanza di bambini di 5 e 9 anni e le loro madri*. Poster presentato alla Giornata di Studio La competenza emotiva. Regolazione, comprensione e narrazione delle emozioni nello sviluppo tipico e atipico, Milano Bicocca.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2009). *Relationships between achievement goal profiles, motivational and affective dimensions in different level students in Italian and Mathematics*. Paper accepted for XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2009). *Understanding coexistence of psychological and physical states of suffering and wellbeing*. Poster accepted for XII EARLI Conference, Amsterdam, Holland.
- Gobbo, C., Zanon, S., Raccanello, D., & Tornatora, C. (2009). *Children's personal events: Narrative structure and evaluation in children, mothers and fathers*. Paper presented at XIV European Conference on Developmental Psychology, Vilnius, Lituania.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2008). *Apprendere in italiano e matematica: relazione tra obiettivi di riuscita, variabili motivazionali e affettive*. Poster presentato al XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Come cambia la narrazione di eventi negativi di tipo fisico a seconda della fonte di informazione*. Poster presentato al XXII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Padova.
- De Bernardi, B., & Raccanello, D. (2008). *Achievement goal patterns: Relationships with self-efficacy, persistence, causal attribution and affect in a sample of Italian students*. Poster presented at 11<sup>th</sup> International Conference on Motivation, Turku, Finland.

- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Parlare di eventi fisici negativi cambia con l'esperienza?* Comunicazione orale presentata al Convegno "Fattori individuali, sociali e culturali nella salute del bambino e della famiglia. Convegno in ricordo di Vanna Axia", Padova.
- Zanon, S., Gobbo, C., & Raccanello, D. (2008). *Mothers and children's evaluation of seriousness in autobiographical negative events: An explorative study.* Poster presented at Annual Conference, The British Psychological Society, Dublin, Ireland.
- Raccanello, D., & De Bernardi, B. (2007). *Learning at school: Achievement goals and affect.* Poster presentato alla Giornata di studio sulle Emozioni, in occasione del Conferimento della Laurea h.c. a Nico Frijda, Padova.
- Gobbo, C., Corona, L., De Bona, G., & Raccanello, D. (2007). *Disastro del Vajont: causalità nei racconti di alcuni sopravvissuti.* Poster presented at International Conference: Physical and psychological consequences of extreme traumatic experiences, Longarone (BL).
- Raccanello, D. (2007). *Aspettative degli studenti sul ruolo degli stati affettivi nei colloqui di selezione del personale.* Poster presentato al XXI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bergamo.
- Gobbo, C., Zanon, S., & Raccanello, D. (2007). *Source reliability and children's suggestibility.* Paper presented in the Seminar on Current Studies on the Theory of Mind Development, Milano Bicocca.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2006). *Rappresentazione di stati di malessere e di benessere: capacità di categorizzare in bambini di cinque, sette e nove anni.* Poster presentato al XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2006). *Comprensione della coesistenza di stati opposti per valenza e/o dominio nei bambini.* Poster presentato al XX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Verona.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). *Aspetti psicologici nella rappresentazione dei bambini di malessere e benessere.* Poster presentato al XIX Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Cagliari.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2005). *"Feeling bad" and "feeling good": how do children differentiate them?* Poster presented at XI Convegno Biennale EARLI, Nicosia, Cyprus.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2005). *Theory of mind and mental state of pretense: comprehension between privacy and intention.* Paper presented at International Conference "Communication, Language and typical and atypical development of a Theory of Mind. Conference in honour of Luigia Camaioni", Roma.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2004). *Negative events associated with physical and psychological suffering: How do children narrate them?* Poster presented at IX International Conference on Motivation, Lisboa, Portugal.
- Raccanello, D., & Gobbo, C. (2004). *Eventi associati a traumi fisici e psicologici: come ne parlano i bambini?* Poster presentato al XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca.
- Gobbo, C., Pantarotto, S., & Raccanello, D. (2004). *Comprensione dell'intenzione in situazioni di realtà e di finzione nei bambini.* Poster presentato al XVIII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Sciacca.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Sailis M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare.* Comunicazione orale presentata al Convegno di presentazione dei risultati delle ricerche per i dottorandi del secondo anno della macroarea 4, Padova.
- Raccanello, D., Gobbo, C., Sailis, M., & Zanon, S. (2003). *Narrazione di eventi personali legati a stati di malessere fisico e psicologico in bambini di età prescolare e scolare.* Poster presentato al XVII Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Bari.
- Gobbo, C., & Raccanello, D. (2003). *Umore e cognizione: rassegna di studi su adulti e bambini.* Poster presentato al Convegno "Aspetti dello Sviluppo Cognitivo. Convegno in ricordo del Prof. Gabriele Di Stefano", Padova.

Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). *Induzione d'umore e narrazione di eventi personali nei bambini*. Comunicazione orale presentata al Convegno di Studi su "Emozioni: cultura, comunicazione e benessere", Bari.

Raccanello, D., & Gobbo, C. (2002). *Racconto di eventi personali nei bambini: la struttura della narrazione varia con l'umore?* Poster presentato al XVI Congresso Nazionale AIP, Sezione di Psicologia dello Sviluppo, Rimini-Bellaria.

01/04/2021

Daniela Raccanello