

Università degli Studi di Verona
Corso di laurea triennale in Scienze della formazione nelle organizzazioni
Progettazione e valutazione degli ambienti di apprendimento
(Crediti: 9)

Prof. Beniamino Caputo
beniamino.caputo@univr.it

Syllabus A.A. 2015/16

Scopo del documento: il documento fornisce alcune indicazioni per comprendere la struttura del corso di Progettazione e valutazione degli ambienti di apprendimento (54 ore, 9 crediti), la sua programmazione, che cosa è possibile apprendere in esso e come ci si può preparare al meglio per sostenere con successo l'esame finale. Il documento, inoltre, indica le risorse a cui è possibile attingere, riporta le letture che sarebbe opportuno fare per partecipare produttivamente alle singole lezioni ed esplicita i criteri di valutazione che verranno adottati.

Modifiche: il corso non intende essere rigido nella sua impostazione. Pertanto, sarà possibile apportare durante il suo sviluppo alcune modifiche, che potranno generare nuove revisioni del *syllabus*, sulla base dell'andamento del corso e delle esigenze dei partecipanti al fine di conseguire al meglio gli obiettivi formativi.

BREVE INTRODUZIONE AL CORSO

Obiettivi formativi

Al termine del corso il partecipante potrà essere di grado di:

- Comprendere le basi concettuali dell'approccio per "ambienti di apprendimento";
- Comprendere l'impatto formativo di alcune strategie-ambienti di apprendimento e identificarne i più appropriati contesti di utilizzo: aula, fuori l'aula e oltre l'aula;
- Analizzare e concepire proposte efficaci di progettazione di ambienti di apprendimento;
- Comprendere il ruolo del formatore nella progettazione e nella valutazione di ambienti di apprendimento;
- Concepire proposte efficaci di progettazione di ambienti di apprendimento in cui sono integrate anche le tecnologie digitali e internet;
- Individuare risorse e strumenti per continuare l'approfondimento dei temi del corso.

Aspetti metodologici

Per quanto possibile, la metodologia del corso mira a costruire un'esperienza di ambiente di apprendimento attraverso il coinvolgimento dei partecipanti nelle attività d'aula e on-line. La partecipazione alle attività online potrebbero essere alternativi allo studio di alcuni testi o loro parti per l'esame. Anche per questo motivo, la partecipazione alle lezioni è assolutamente consigliata.

Le lezioni saranno caratterizzate da;

- Lezioni dirette (spiegazioni)
- Attività on line
- Analisi di testi e materiali filmici
- Discussioni sui temi presentati e sui materiali indicati
- Testimonianze
- Esercitazioni

Spazio e-learning dedicato al corso

A supporto dell'attività d'aula, sarà allestito un apposito nell'ambiente online per la condivisione di risorse, lo scambio e la realizzazione del project work di gruppo. In questo spazio saranno resi disponibili i materiali delle lezioni. Lo spazio sarà attivo fino alla conclusione degli appelli previsti.

Contenuto dell'attività formativa:

- Riferimenti concettuali per la progettazione di “ambienti di apprendimento”
- Dispositivi formativi, progettuali e valutativi
- L'apprendimento come processo e l'apprendimento nell'adulto: formale, informale, non formale
- Competenze e metacompetenze
- Modelli e metafore di “ambiente di apprendimento”
- Formazione diffusa e ruolo del formatore
- Dal progetto formativo alla sceneggiatura didattica
- Alcuni “strumenti” concettuali di lavoro: task analysis, competenze, conoscenza concettuale, conoscenza distribuita, comunità di pratica, problem solving, lifelong learning
- La progettazione di ambienti di apprendimento con integrate le tecnologie
- La gestione dell'ambiente di apprendimento: *setting*, microprogettazione e gestione dell'aula;
- Esempi di ambienti di apprendimento in aula, extra aula e oltre l'aula: distribuzione di contenuti, portali professionali, compiti autentici, apprendistato, action learning, cooperative learning, outdoor training, ambienti educativi
- Usi didattici delle tecnologie in aula: obiettivi di apprendimento e panoramica degli strumenti disponibili
- Valutazione: compiti, artefatti, rubriche e mappe concettuali

TESTI PER L'ESAME

LIPARI Domenico, Progettazione e valutazione nei processi formativi, Edizioni Lavoro, Roma 2009

ROSSI Pier Giuseppe, Tecnologia e costruzione di mondi. Post-costruttivismo, linguaggi e ambienti di apprendimento, Armando, Roma 2009

ARDIZZONE Paolo, RIVOLTELLA Pier Cesare, Media e tecnologie per la didattica, Vita e Pensiero, Milano 2008

CASTOLDI Mario, Progettare per competenze. Percorsi e strumenti, Carocci, Roma 2011

Dispensa a cura di **CAPUTO Beniamino**, *Linee di progettazione e Valutazione per la costruzione di ambienti efficaci di apprendimento.*

LETTURE INTEGRATIVE

TORRE Emanuela M., Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori, Carocci, Roma 2014

GARDNER Howard, Cinque chiavi per il futuro, Feltrinelli, Milano 2011

CASTAGNA Maurizio, Progettare la formazione. Guida metodologica per la progettazione del lavoro in aula, Franco Angeli, 120ed, Milano 2002

Articoli scaricabili dal sito: <http://universe.univr.it>

1. Haythornthwaite, C. & de Laat, M. (2011). Progettare l'apprendimento con le tecnologie didattiche attraverso le reti sociali, Form@re, Open Journal per la formazione in rete, Volume 13, Numero 1, anno 2013, pp. 10-31
2. Thomas H. (2010), Learning spaces, learning environments and the dis'placement' of learning. British journal of Educational technology, Vol 41 No 3 502–511
3. Huang H-M. (2002). Toward constructivism for adult learners in online learning environments. British journal of Educational technology, Vol 33 No 1, 27-37

Durante il corso saranno forniti altri materiali e riferimenti bibliografici.

Beniamino prof. Caputo

ARTICOLAZIONE E ARGOMENTI DEL CORSO

Lezioni

Le lezioni sono organizzate per blocchi o unità e sono guidate da slide esplicative dei principali argomenti che verranno affrontati e dal materiale didattico a supporto delle attività d'aula.

Gli orari potrebbero subire qualche modifica, in base agli impegni del docente o ad eventi non programmabili; per questo si consiglia di consultare sempre gli avvisi sulla pagina personale del docente nel sito di ateneo. La programmazione dei temi potrà ovviamente essere modificata durante il percorso, in base agli stimoli offerti dai/dalle partecipanti.

Nr. unità	Titolo	Lezioni
1	Introduzione teorica e operativa ai temi del corso parole chiave: definizione del dominio, teorie e modelli, costruttivismo, apprendimento, ambiente di apprendimento, progettazione, valutazione, tecnologie, contesti, competenze,	1-6
2	La cassetta degli attrezzi: Parole chiave: metodologie e strumenti, mediatori didattici,.....	7-9
3	Azione formativa e ambienti di apprendimento Parole chiave: progettazione di ambienti di apprendimento efficaci, sceneggiatura didattica, competenze, apprendimento significativo, ...	10-16
4	Forme di valutazione Parole chiave: il processo di valutazione, la valutazione autentica, strumenti e metodi di valutazione, feedback,	17-18
5	Restituzione dei project work e analisi del corso	19-20

Durante il percorso, e fino alla conclusione degli appelli previsti, sarà attivo uno spazio online all'interno del quale sarà depositato tutto il materiale didattico presentato in aula, sarà possibile interagire e inserire materiali ed elaborati da parte dei partecipanti. In particolare, a partire dal secondo blocco di lezioni, sarà avviata una attività di *project work* assistita dal docente

Calendario delle lezioni

Nr.	Data	Orario	Aula
1	Ven 26/02/2016	14.00-17.00	T5
2	Sab 27/02/2016	9.00-11.30	T5
3	Ven 04/03/2016	14.00-17.00	T5
4	Sab 05/03/2016	9.00-11.30	T5
5	Ven 11/03/2016	14.00-17.00	T5
6	Sab 12/03/2016	9.00-11.30	T5
9	Ven 01/04/2016	14.00-17.00	T5
10	Sab 02/04/2016	9.00-11.30	T5
11	Ven 08/04/2016	14.00-17.00	T5
12	Sab 09/04/2016	9.00-11.30	T5
13	Ven 15/04/2016	14.00-17.00	T5
14	Sab 16/04/2016	9.00-11.30	T5
15	Ven 22/04/2016	14.00-17.00	T5
16	Sab 23/04/2016	9.00-11.30	T5
17	Ven 29/04/2016	14.00-17.00	T5
18	Sab 30/04/2016	9.00-11.30	T5
19	Ven 06/05/2016	9.00-11.30	T5
20	Sab 07/05/2016	14.00-17.00	T5
19	Ven 13/05/2016	9.00-11.30	T5
20	Sab 14/05/2016	14.00-17.00	T5

VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO

Per i frequentanti

Breve elaborato scritto (abstract di max 5 pagine) relativo al contenuto dell'insegnamento a partire da un capitolo a scelta della bibliografia o argomento presentato a lezione (riferimento: materiale didattico corso).

Colloquio orale di approfondimento, a partire dall'elaborato, sui contenuti delle lezioni e delle attività on line (project work).

Per i non frequentanti

Elaborato scritto (abstract di min 8 pagine) relativo al contenuto dell'insegnamento a partire da un capitolo a scelta tra quelli dei testi per l'esame.

Colloquio orale di discussione critica relativa ai testi per l'esame, ai contenuti dell'insegnamento (a partire dai materiali che saranno caricati sulla piattaforma web dell'università).

Per tutti coloro che parteciperanno alle attività di apprendimento on-line, sia frequentanti sia non frequentanti, la produzione di voci di glossario e la partecipazione alla attività di project work costituiscono elementi di valutazione ai fini dell'esame.

L'abstract deve essere inviato all'indirizzo beniamino.caputo@univr.it almeno **7 giorni prima** dell'esame orale.

Indicazioni per la stesura dell'abstract

L'abstract dovrà comprendere un numero di pagine (5 oppure 8, ma anche se dovesse essere un po' più lungo va bene lo stesso) redigibile attraverso la seguente procedura:

- a) scegliere un capitolo di uno dei testi indicati in bibliografia, oppure un argomento contenuto nel materiale didattico e presentato a lezione: articolo, scheda operativa, slide,.....
- b) nel caso del capitolo, elaborare una sintesi ragionata, individuando possibili collegamenti e rinvii ad autori, teorie, modelli evocati durante le lezioni e/o sollecitati a partire da altri insegnamenti
- c) nel caso di argomenti tematico-concettuali afferenti ai testi o ai materiali, elaborare un approfondimento individuando possibili collegamenti e rinvii ad autori, teorie, modelli evocati durante le lezioni e/o sollecitati a partire da altri insegnamenti.
- d) riportare un proprio commento circa la rilevanza e/o l'utilizzabilità delle tematiche e delle argomentazioni analizzate, in ordine alle possibili ricadute in campo professionale e organizzativo.

Valutazione

Ai fini del voto d'esame, saranno considerati (per coloro che hanno frequentato il corso o almeno il laboratorio on-line):

- il lavoro di gruppo nel laboratorio online e scheda di lettura, peso: $\frac{1}{4}$
- l'abstract e il colloquio orale, peso: $\frac{3}{4}$

Per i non frequentanti la verifica dell'apprendimento dei contenuti del corso verterà sull'abstract e il colloquio avente ad oggetto i testi per l'esame.