

## METODOLOGIA DELLA RICERCA PSICOLOGICA

Corso di laurea in  
**Scienze della formazione nelle organizzazioni**  
a.a. 2013/14  
METODI DESCRITTIVI, DISEGNI  
LONGITUDINALI, STUDIO DI CASI SINGOLI

---

---

---

---

---

---

---

---

### Strategie alternative ai metodi sperimentali

Quando

1. Non è possibile assegnare i partecipanti in modo casuale alle condizioni sperimentali
2. Non è possibile un controllo sulle variabili di disturbo nel momento della raccolta dei dati

---

---

---

---

---

---

---

---

### Strategie alternative ai metodi sperimentali

Approccio ermeneutico o  
approccio causa-effetto?

Perché...?

Causale vs Interpretativo

---

---

---

---

---

---

---

---

## Strategie alternative ai metodi sperimentali

### 1. Metodi descrittivi

- Non si prevedono manipolazioni di variabili
- Non c'è un controllo completo sulle variabili che possono intervenire

### 2. Quasi-esperimenti

- Non è possibile assegnare casualmente i partecipanti alle condizioni sperimentali

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Metodi descrittivi

- Non si prevedono manipolazioni di variabili
- Non c'è un controllo completo sulle variabili che possono intervenire
- Ricerca esplorativa

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Metodi descrittivi

- Detti anche disegni **correlazionali** perché valutano la relazione esistente tra le variabili senza stabilire quale delle due influenza l'altra (no rapporto causale)
- Il rapporto causale può essere inferito per logica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Metodi descrittivi**

**Limiti**

- Mancanza di validità interna
- Non è possibile escludere l'intervento di altri variabili

**Nonostante questo, molto utilizzati in psicologia, nelle fasi preliminari**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Metodi descrittivi**

**Precisazione...**

Metodi o ...  
tecniche di raccolta dei dati?

---

---

---

---

---

---

---

---

**Metodi descrittivi**

**Ricerca d'archivio:  
caratteristiche**

- I dati sono raccolti da altri
- Il ricercatore li sceglie e li esamina, con metodi descrittivi e correlazionali
- Esempio 1: test d'ingresso
- Esempio 2: Phillis '77 – incidente o suicidio?

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metodi descrittivi

#### Ricerca d'archivio: limiti

- Non sempre sono presenti tutte le informazioni
- Non sempre vengono conservati per il tempo sufficiente
- Non sempre sono stati raccolti in modo accurato

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metodi descrittivi

#### Osservazione naturalistica o partecipante: caratteristiche

- Si osservano dei comportamenti
- O. Naturalistica: senza interferenza (gli osservati non sono consapevoli)
- O. Partecipante: presenza di cui gli osservati sono consapevoli

---

---

---

---

---

---

---

---

### Metodi descrittivi

#### Inchiesta: caratteristiche

- I desidera conoscere opinioni, atteggiamenti, comportamenti, stili di vita di una popolazione
- Censimento: su tutta la popolazione
- Raccolta dati attraverso intervista o questionario
- Inchieste longitudinali o trasversali
- Incrocio tra le variabili raccolte

---

---

---

---

---

---

---

---

## Metodi descrittivi

### Inchiesta: limiti

- Se intervista libera, attenzione alla formazione del rilevatore
- Importanza di un corretto campionamento
  - Autoselezione (vedi interviste telefoniche)
  - Mortalità del campione nelle ricerche longitudinali
  - ...

---

---

---

---

---

---

---

---

## Disegni longitudinali e trasversali

- **Esempio 1:** D'Amico, A. (2000) Il ruolo della memoria fonologica e della consapevolezza fonemica nell'apprendimento della lettura. Ricerca longitudinale, *Psicologia clinica dello sviluppo*, 4, 125-143.
- **Esempio 2:** Carbonara-Moscato M.V. e Savarese G. (1994), Studio sull'evoluzione dello schema corporeo dal secondo al quinto anno di vita. *Quaderni del Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Salerno*, 1/2, 45-63.

---

---

---

---

---

---

---

---

## Disegni longitudinali e trasversali

- Scopo: analizzare i cambiamenti nel tempo
- Nel disegno longitudinale (studio di *pane*) un gruppo di individui viene seguito nel tempo, su una caratteristica
- Nel disegno trasversale (studio di *trend*) vengono analizzati più gruppi con età diverse su una stessa caratteristica

---

---

---

---

---

---

---

---

## Disegni longitudinali e trasversali

- Scopo: analizzare i cambiamenti nel tempo
- Nel disegno longitudinale (studio di *panel*) un gruppo di individui viene seguito nel tempo, su una caratteristica
- Nel disegno trasversale (studio di *trend*) vengono analizzati più gruppi con età diverse su una stessa caratteristica

---

---

---

---

---

---

---

---

## Studio di casi singoli

- Si tratta di un **caso particolare di ricerca longitudinale** intensivo e protratto nel tempo su un singolo caso.
- Non si pone l'obiettivo di dimostrare una relazione causale tra VI e VD, ma riguarda descrizioni molto dettagliate di casi particolari (non "esperimenti su singoli soggetti")
- Neuropsicologia, psicologia clinica: **caso raro**.
- Da casi studiati si sono spesso poi formulate teorie, che successivamente sono state sottoposte a verifica con metodi sperimentali.

---

---

---

---

---

---

---

---