

PSICOLOGIA DELL'EDUCAZIONE

Questionario di orientamento allo studio

– Prof.ssa Barbara Arfè –

La prova d'esame per il corso di Psicologia dell'Educazione è in forma scritta e comporta la risposta a tre domande aperte. Il presente questionario non ripropone quindi i quesiti d'esame, né quesiti le cui risposte si trovino sempre (o facilmente) nei libri di testo. Il suo scopo è di orientare allo studio e alla riflessione su alcuni dei temi trattati nel corso delle lezioni. Per questo motivo non è accompagnato da soluzioni.

1. Concetto di intelligenza per lo HIP

- l'intelligenza è un tratto
- l'intelligenza è la capacità/efficacia nell'uso di processi cognitivi
- l'intelligenza è una abilità cognitiva innata

2. Cos'è una *task analysis*?

- analisi della prestazione dell'alunno in compiti scolastici
- analisi delle componenti cognitive del compito
- analisi della situazione in classe

3. Il concetto di readiness nell'apprendimento scolastico..

- è un concetto piagetiano, e indica la necessità di insegnare solo ciò che il sistema cognitivo del bambino è già pronto a cogliere
- è un concetto cognitivista, e indica che occorre valutare se il bambino è pronto, prima di insegnare
- è una implicazione della teoria piagetiana in ambito educativo, e indica la necessità di insegnare solo quello che il sistema cognitivo del bambino è già pronto a cogliere

4. E' un'implicazione della teoria piagetiana sul piano educativo

- la task analysis
- il metodo della scoperta
- il metodo osservativo

5. Cos'è la memoria a breve termine?

- una forma di memoria inefficace
- una magazzino di memoria che conserva l'informazione per pochi secondi
- un processo di memoria rapida

6. La mediazione culturale

- è un concetto di derivazione vygotskiana e indica un processo di mediazione tra culture
- è un concetto di derivazione vygotskiana. Indica che gli strumenti di una cultura hanno la funzione di mediare tra in individuo e contesto e tra individui
- è un concetto sviluppato da Barbara Rogoff e fa riferimento alla funzione di media culturali (televisione, stampa, etc.)

7. Quale approccio teorico introduce il concetto di apprendimento strategico?

- HIP
- approccio piagetiano
- approccio socio-culturale

8. Cos'è l'*apprendimento situato*?

- è un apprendimento che ha luogo in un contesto
- è la caratteristica dell'apprendimento di essere ancorato ai contesti in cui si struttura ed esprime
- è un apprendimento legato a una situazione specifica

9. Chi introduce il concetto di apprendimento situato?

- Vygotsky
- Bruner
- la psicologia socio-culturale moderna

10. Qual'è la principale implicazione di questo concetto?

- non è possibile studiare il pensiero umano distinguendo in esso ciò che è psicologico da ciò che è culturale
- non è possibile studiare il pensiero umano se non strutturando situazioni ecologiche
- il pensiero umano è sempre il prodotto di un contesto o situazione culturale

11. Un limite dell'*approccio comportamentista in ambito educativo*

- eccessivamente interessato alle punizioni, come tecniche di modificazione del comportamento
- non spiega alcuni comportamenti naturali, come l'esplorazione
- generalizza le leggi del comportamento animale all'uomo

12. La teoria dell'apprendimento sociale rinnova il comportamentismo perchè.

- considera l'apprendimento un fenomeno che ha luogo tra individui
- introduce l'idea di rinforzo sociale
- considera il ruolo della mediazione cognitiva nel determinare il comportamento

13. Perché le tesi di Piaget sono universaliste?

- perchè i meccanismi di sviluppo da lui identificati sono ritenuti universali
- perchè la sua teoria ha validità universale
- perchè la sua teoria assume l'universalità dei meccanismi e degli stadi di sviluppo

15. Cosa comporta il metodo genetico in Vygotsky?

- l'osservazione dei cambiamenti evolutivi nella zona di sviluppo prossimale
- se si intende studiare lo sviluppo individuale, non si può farlo che tenendo conto del fatto che esso ha luogo all'interno di altri processi di sviluppo, di dimensione storica e culturale
- l'osservazione della relazione evolutiva che conduce allo sviluppo delle funzioni mentali superiori su base genetica

16. Un esempio di funzioni mentale superiore

- percezione

- scrittura
- attenzione

17. Barbara Rogoff e gli psicologi neo-vygotskiani.

- non condividono l'idea che lo sviluppo psicologico sia un processo di interiorizzazione di funzioni prima inter-psicologiche e poi intra-psicologiche
- non condividono l'idea che lo sviluppo psicologico sia un fenomeno universale
- non condividono l'idea che la cognizione sia situata

18. L'adulto nello scaffolding.

- istruisce il bambino
- suggerisce soluzioni
- dà una struttura all'attività

19. Un importante principio di metodo di B. Rogoff.

- la variazione della cognizione e attività umana è sia intra-culturale che inter-culturale
- diverse culture generano diverse menti
- la mente del bambino è il prodotto di un processo di interiorizzazione culturale

20. I segni secondo Vygotskij.

- sono strumenti tecnici e influiscono sul contesto)
- sono strumenti psicologici (influiscono sulla mente)
- rappresentano le forme di scrittura (linguaggio scritto)

21. Secondo una concezione psicometrica l'intelligenza è.

- un tratto della persona
- uno stile della persona (una predisposizione ad affrontare i problemi in un certo modo)
- sempre un fattore unitario

22. L'approccio cognitivista è interessato

- a quantificare le differenze di intelligenza tra individui
- a misurare la sola componente cognitiva delle risposte ai test
- a esaminare in che modo e perché l'intelligenza varia tra individui

23. Quali sono i limiti principali delle scale di intelligenza d'intelligenza Wechsler?

- sono eccessivamente lunghe per essere somministrate a bambini
- misurano l'intelligenza secondo una concezione accademica
- presentano compiti verbali eccessivamente semplici per ragazzi e adulti

24. Cosa sono i disturbi dell'apprendimento?

- gravi difficoltà ad apprendere, generate da insufficienza intellettiva
- difficoltà transitorie di apprendimento imputabili a fattori motivazionali e ambientali
- disturbi caratteristici degli apprendimenti scolastici, in assenza di deficit cognitivi

25. Quale concezione ha Gardner dell'intelligenza?

- è un'abilità composta da molteplici componenti
- si presenta in diverse forme. Ciascun individuo possiede intelligenze multiple
- diversi individui possiedono diverse forme di intelligenza