

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI FORMATIVI
(6 cfu, 36 ore)

Prof. Giuseppe Tacconi
giuseppe.tacconi@univr.it

Syllabus a.a. 2017-2018, ver. 0.1

Obiettivi

Il corso intende mettere i/le partecipanti in grado di:

- descrivere le linee principali del passaggio da orientamenti di ricerca che si muovono in una cornice oggettivistica e razionalistica a orientamenti di segno prevalentemente qualitativo, rivolti a forme di ricerca aperte e ricorsive;
- identificare, nei principali motori di ricerca, rilevanti lavori di ricerca qualitativa sulla formazione;
- comprendere le caratteristiche principali dell'approccio alla ricerca che va sotto il nome di "analisi delle pratiche" formative e di un approccio qualitativo-etnografico, collegandoli a concreti processi di ricerca in contesti formativi,
- discutere criticamente la prospettiva dell'evidence-based research in ambito formativo,
- conoscere i criteri utilizzati dai revisori nei processi di peer review di articoli scientifici di ricerca qualitativa.

Nuclei tematici

Il percorso svilupperà i seguenti nuclei tematici:

- linee di ricerca educativa in campo formativo;
- gli orizzonti epistemologici del fare ricerca sull'analisi delle pratiche educative in ambito formativo;
- metodi qualitativi ed etnografici nella ricerca sull'analisi delle pratiche formative;
- il processo del fare ricerca: individuazione della domanda di ricerca, raccolta, analisi e interpretazione dei dati;
- le principali risorse per la ricerca educativa in ambito formativo: centri di ricerca, riviste ecc.

Bibliografia

- Un articolo scientifico scelto secondo i criteri forniti durante il corso, che presenti una ricerca empirica qualitativa recente (max dal 2015 a oggi), possibilmente su temi legati alla formazione.
- I materiali inseriti nello spazio e-learning dedicato al corso.
- LIPARI, D. (2016). *Dentro la formazione. Etnografia, pratiche, apprendimento*. Milano: Guerini Next.
- HAMMERSLEY, M. (2016). *Il mito dell'evidence-based. Per un uso critico della ricerca sociale applicata*. Milano: Raffaello Cortina.

Altri testi per approfondire si possono consultare al seguente link:
https://www.researchgate.net/profile/Giuseppe_Tacconi.

LEZIONI

Nr.	Data	Orario	Aula	Argomenti e/o attività
1.	Martedì, 27 febbraio 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione dei/delle partecipanti. - Presentazione del corso, delle consegne di lavoro e delle modalità di valutazione. - Esplorazione delle aspettative (esercitazione). - Parole-chiave del corso: ricerca qualitativa, pratica, narrazione, riflessione e formazione, ADP (analisi delle pratiche). - Presentazione ragionata dei testi e dei materiali per l'esame e indicazioni per lo studio.
2.	Mercoledì, 28 febbraio 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Introduzione all'utilizzo dei motori di ricerca (utile <u>portare in aula un supporto informatico per l'accesso a internet</u>). - Indicazioni per la costruzione di una metodologia "dal basso". - Una visione panoramica sulla ricerca didattica italiana recente. - La ricerca ADP (Analisi delle pratiche): focus e obiettivi
3.	Martedì, 06 marzo 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Adp: il quadro epistemologico di riferimento <ul style="list-style-type: none"> o la pratica come oggetto di ricerca e la sua faticosa dicibilità; o fenomenologia ed ermeneutica. - ADP – posture
4.	Mercoledì, 07 marzo 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - ADP – Opzioni metodologiche possibili per la raccolta dei dati
5.	Martedì, 13 marzo 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - ADP – analisi dei dati <ul style="list-style-type: none"> o L'analisi grounded oriented o L'analisi narrativa o L'analisi qualitativa del contenuto o L'analisi del contenuto computer assisted o L'analisi conversazionale - La validazione dell'analisi - Dall'analisi alla teoria
6.	Mercoledì, 14 marzo 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Esercizi di analisi (dal testo alle categorie) - ADP – scrittura (analisi di un template) - Criteri di valutazione della ricerca ADP
7.	Martedì, 20 marzo 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - La ricerca etnografica sulle pratiche formative I (Lipari)
8.	Mercoledì, 21 marzo 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - La ricerca etnografica sulle pratiche formative II
9.	Mercoledì, 04 aprile 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Ricerca scientifica e pratiche - Il mito dell'evidence-based (Hammersley)
10.	Martedì, 10 aprile 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - La qualità nella ricerca qualitativa - Perché e come produrre delle sintesi di ricerche qualitative? (Hammersley)
11.	Mercoledì, 11 aprile 2018	14.00-16.30 (3 ore)	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Spunti sulla ricerca a partire dall'analisi di concrete ricerche – I (presentazione articoli)
12.	Martedì, 17 aprile	14.00-16.30	T5	<ul style="list-style-type: none"> - Spunti sulla ricerca a partire dall'analisi di

	2018	(3 ore)		concrete ricerche – II (presentazione articoli) - Ricostruzione cognitiva del corso e verifica del percorso. - Esempi di domande per l'esame.
--	------	---------	--	---

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La verifica dell'apprendimento dei contenuti del corso avverrà attraverso una prova orale. Ecco i criteri di valutazione.

	Tipologia di prestazione e/o domanda	Caratteristiche della prestazione eccellente	Punteggio
Colloquio	A. Approfondimento di un articolo a scelta (rintracciato, attraverso i motori di ricerca, tra le ricerche qualitative di ambito pedagogico-didattico)	L'articolo scelto è congruente con i temi e l'impianto di ricerca illustrato nel corso. La presentazione documenta consapevolezza rispetto ai criteri di scelta dell'articolo. La trattazione (focalizzata sull'impianto metodologico della ricerca scelta) è approfondita, accurata ed efficacemente argomentata. La valutazione dell'articolo tiene conto della cornice presentata durante il corso.	fino a 8 punti
	B. 3 domande di conoscenza (sui testi indicati e i materiali inseriti nello spazio online)	Risposta corretta, sostenuta da argomenti ed evidenze, supportata da riferimenti espliciti ai testi e agli argomenti affrontati nel corso.	fino a 4 punti ciascuna
	C. 1 domanda di comprensione profonda	Risposta che evidenzia collegamenti tra i vari argomenti affrontati e/o tra questi e contesti formativi reali o simulati; riflette idee approfondite, mostra un pensiero critico e originale e una buona padronanza nell'affrontare problemi di ricerca.	fino a 7 punti
	D. Meta-riflessione	Risposta che evidenzia consapevolezza rispetto ai processi messi in atto nello studio e al loro rapporto con i temi del corso.	Fino a 3 punti

Date appelli

- Da definire