

METODOLOGIA DELLA RICERCA EDUCATIVA NEI CONTESTI FORMATIVI
(9 cfu, 54 ore)

Marco Perini
marco.perini@univr.it

Syllabus a.a. 2018-2019, ver. 0.0

Obiettivi

Il corso intende mettere gli/le studenti/esse in grado di descrivere le linee principali del passaggio da orientamenti di ricerca che si muovono in una cornice oggettivistica e razionalistica a orientamenti di segno prevalentemente qualitativo, rivolti a forme di ricerca aperte e ricorsive; identificare, nei principali motori di ricerca, rilevanti lavori di ricerca qualitativa sulla formazione; comprendere le caratteristiche principali dell'approccio alla ricerca che va sotto il nome di "analisi delle pratiche" formative e di un approccio qualitativo-etnografico, collegandoli a concreti processi di ricerca in contesti formativi, discutere criticamente la prospettiva dell'evidence-based research in ambito formativo, conoscere i criteri utilizzati dai revisori nei processi di peer review di articoli scientifici di ricerca qualitativa.

L'insegnamento si pone i seguenti obiettivi formativi specifici:

- descrivere le caratteristiche principali di orientamenti di ricerca di taglio qualitativo, aperto e ricorsivo;
- analizzare criticamente concrete ricerche qualitative individuate utilizzando i principali motori di ricerca;
- conoscere e comprendere i criteri utilizzati dai revisori nei processi di peer review di articoli scientifici di ricerca qualitativa;
- comprendere le caratteristiche principali dell'approccio alla ricerca che va sotto il nome di "analisi delle pratiche formative" e di un approccio qualitativo-etnografico, collegandoli a concreti processi di ricerca in contesti formativi;
- pianificare gli elementi essenziali di un percorso di ricerca qualitativa, a partire da un contesto organizzativo reale o simulato.

Nuclei tematici

Il percorso svilupperà i seguenti nuclei tematici:

- gli orizzonti epistemologici del fare ricerca etnografica sull'analisi delle pratiche educative in ambito formativo;
- il processo del fare ricerca: individuazione della domanda di ricerca, raccolta, analisi e interpretazione dei dati;
- ricerca e formazione: la valenza formativa dei processi di ricerca;
- approcci e strumenti della ricerca qualitativa sull'analisi delle pratiche formative: esempi;
- le principali risorse per la ricerca educativa in ambito formativo: centri di ricerca, riviste.

Modalità didattiche

L'attività didattica vedrà l'alternarsi delle seguenti modalità:

- comunicazioni/lezioni frontali da parte del docente, con possibilità di interazione con e tra gli studenti,
- attività guidate in piccolo gruppo.
- attività online

Agli studenti è richiesto di consultare attentamente il Syllabus che verrà fornito loro all'avvio del corso.

Ambiente online

Per accedere all'ambiente online dedicato al corso, la chiave di iscrizione è "metodologia". All'interno dello spazio e-learning sarà possibile trovare diversi materiali tra cui il syllabus aggiornato, materiali di lavoro e materiali di approfondimento. Lo spazio online sarà utilizzato anche per gestire le attività del corso in generale.

Bibliografia

- Un articolo scientifico scelto secondo i criteri forniti durante il corso, che presenti una ricerca empirica qualitativa recente (max dal 2015 a oggi), su temi legati alla formazione.
- Formenti, L. (2017). *Formazione e trasformazione. Un modello complesso*. Milano: Raffaello Cortina.
- Lipari, D. (2016). *Dentro la formazione. Etnografia, pratiche, apprendimento*. Milano: Guerini Next.
- I materiali inseriti nello spazio e-learning dedicato al corso.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione complessiva dell'apprendimento relativo al corso avverrà – per gli/le studenti/esse frequentanti e non – attraverso l'analisi dei risultati di due prove:

- LA PROVA SCRITTA della durata di circa 1 ora: tre domande di conoscenza (ciascuna risposta sarà valutata positivamente se corretta, sostenuta da evidenze e supportata da riferimenti espliciti ai testi indicati come obbligatori per l'esame) (fino a 12 punti);
- LA PROVA ORALE della durata di circa 10 minuti che prevede le seguenti prestazioni:
 - la presentazione di un articolo scientifico, scelto secondo i criteri dati: la prestazione sarà valutata positivamente se l'articolo scelto risulterà congruente con i temi e l'impianto di ricerca illustrati nel corso; la presentazione dimostrerà consapevolezza rispetto ai criteri di scelta dell'articolo; la valutazione dell'impianto metodologico della ricerca scelta risulterà approfondita, accurata ed efficacemente argomentata (fino a 7 punti);
 - una domanda di comprensione profonda: la risposta sarà valutata positivamente se sarà in grado di evidenziare collegamenti tra i vari argomenti affrontati e/o tra questi e contesti formativi reali o simulati, di riflettere idee approfondite, di articolare un pensiero critico e originale e di mostrare una buona padronanza nell'affrontare problemi di ricerca (max 8);
 - una domanda di meta-riflessione: sarà valutata positivamente una risposta che evidenzia consapevolezza rispetto ai processi messi in atto nello studio e al loro rapporto con i temi del corso (fino a 3 punti).

	Tipologia di prestazione e/o domanda	Caratteristiche della prestazione eccellente	Punteggio
Prova scritta	3 domande di conoscenza (sui testi indicati e i materiali inseriti nello spazio online)	Risposta corretta, sostenuta da argomenti ed evidenze, supportata da riferimenti espliciti ai testi e agli argomenti affrontati nel corso.	fino a 12
Colloquio	A. Approfondimento di un articolo a scelta scelto secondo i criteri dati (rintracciato, attraverso i motori di ricerca, tra le ricerche qualitative di ambito pedagogico-didattico)	L'articolo scelto è congruente con i temi e l'impianto di ricerca presentato. La presentazione documenta consapevolezza rispetto ai criteri di scelta dell'articolo. La trattazione (focalizzata sull'impianto metodologico della ricerca scelta) è approfondita, accurata ed efficacemente argomentata. La valutazione dell'articolo tiene conto della cornice presentata durante il corso.	fino a 8 punti
	B. 1 domanda di comprensione profonda	Risposta che evidenzia collegamenti tra i vari argomenti affrontati e/o tra questi e contesti educativi reali o simulati; riflette idee approfondite, mostra un pensiero critico e originale e una buona padronanza nell'affrontare problemi di ricerca.	fino a 7 punti
	C. Meta-riflessione	Risposta che evidenzia consapevolezza rispetto ai processi messi in atto nello studio.	Fino a 3 punti

Date appelli

Appelli ufficiali: giugno-luglio