

Psicologia dello Sviluppo

DESCRIVE i cambiamenti dell'essere umano nei comportamenti e nelle competenze (motorie, percettive, sociali, emotive, comunicativo-linguistiche, cognitive) in funzione del trascorrere del tempo (→ tappe evolutive)

INTERPRETA questi cambiamenti per scoprire i fattori causali e i loro meccanismi (→ differenze intraindividuali e interindividuali)

Competenza: processo psichico sotteso

Comportamento: prestazione visibile del processo

Psicologia dello sviluppo

Cenni storici

(da fine XIX sec.) Psicologia dell'età evolutiva



+ studi età adulta e senile
(nuovi processi di sviluppo)

+ risultati neuroscienze
(plasticità cerebrale)

(dal 1980 ca.) **Psicologia dello sviluppo** nella prospettiva
del ciclo di vita

Questioni-Chiave

- COSA si sviluppa? (innato-acquisito)
- COME avviene il cambiamento? (continuità-discontinuità)
- Quali fattori/processi CAUSANO lo sviluppo (fattori biologici/ambientali)? COME si realizza L'INTERAZIONE tra fattori biologici e fattori ambientali, per le diverse funzioni, lungo lo sviluppo?
- Lo sviluppo è dominio-generale o dominio-specifico?

Le teorie in psicologia dello sviluppo

Cornici di riferimento teorico:

assunti di base (con riferimento alle questioni-chiave)



guidano

spiegazione dei cambiamenti nei comportamenti e nei processi generali o specifici di un ambito di sviluppo

Psicologia dell'Educazione

APPLICA

le conoscenze sui processi dello sviluppo psicologico nei contesti educativi e scolastici

- per promuovere condizioni di benessere psicologico favorevoli a un sano sviluppo mentale
- per favorire i processi di apprendimento
- per affrontare condizioni di rischio ed eventi critici

Quale rapporto tra SVILUPPO e APPRENDIMENTO?

Continuità'-Discontinuità nello sviluppo umano

Continuità

persistenza nel tempo di comportamenti/processi misurabili nel corso dello sviluppo

Discontinuità

riorganizzazione e trasformazione: il comportamento/processo precedente non predice quello successivo

- Continuità/discontinuità nei comportamenti e/o nei processi
- Incremento quantitativo/variazione qualitativa

Macrofattori d'influenza dello sviluppo umano

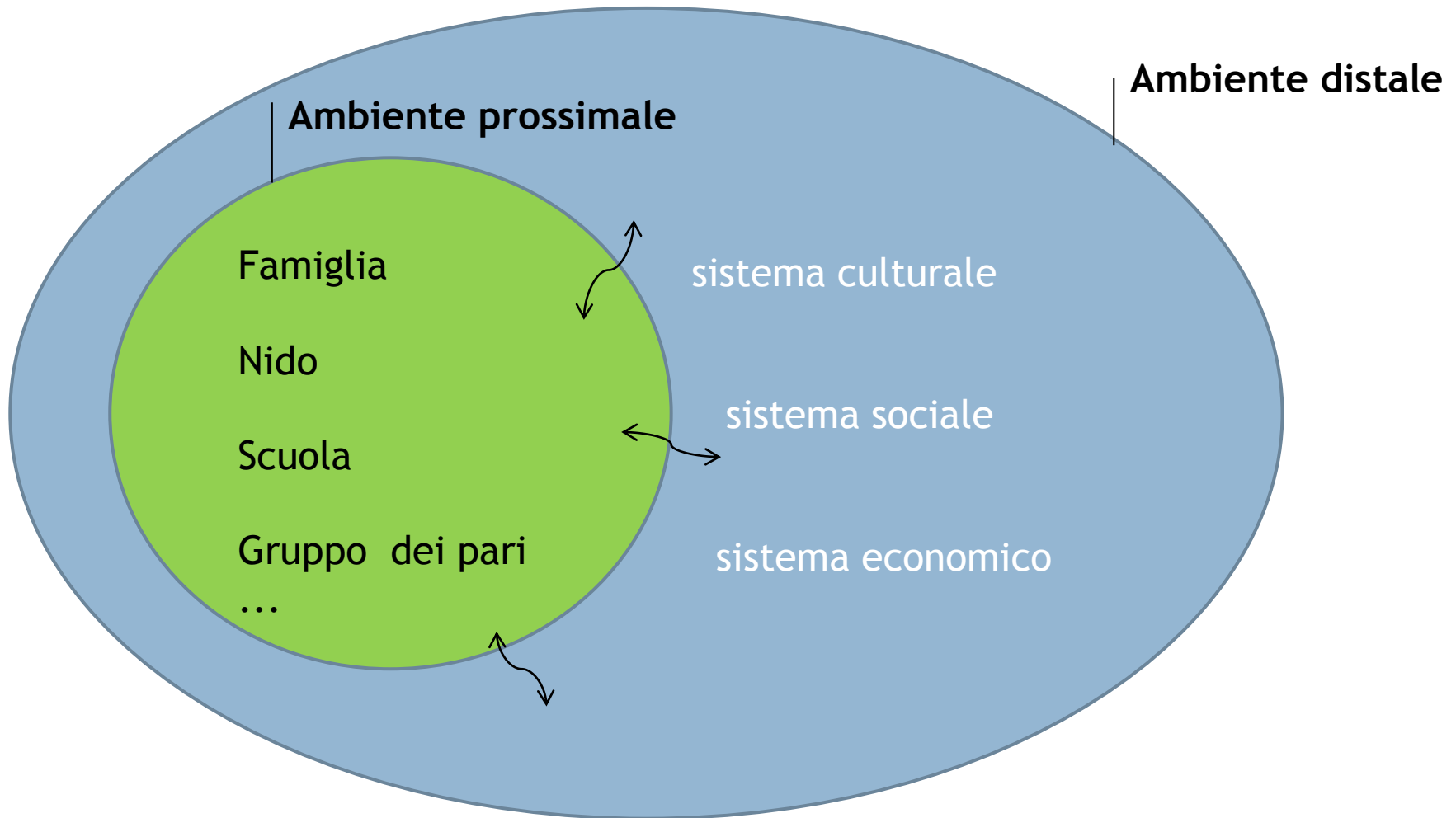
- Modelli ed organizzazioni culturali e sociali (norme, valori, aspettative,...)
- Momento storico
- Variabili sociali ed economiche

Fattori ambientali

- Dotazione genetica (genotipo)
- Sviluppo del sistema nervoso
→ periodi sensibili

Fattori biologici

uno sguardo all'esterno: i contesti dello sviluppo



Ambiente prossimale: contesti di interazione diretta del bambino con gli altri individui

uno sguardo all'interno: la plasticità cerebrale

Migliaia di **connessioni neuronali del nostro cervello** (*sinapsi*) ci permettono di svolgere complesse funzioni (ad es. legate alla memoria, alla percezione, al linguaggio, alla coordinazione, alle emozioni)

Nell'uomo lo sviluppo cerebrale avviene, fin dalla vita intrauterina, non solo in funzione del disegno **genetico specie-specifico**, ma anche delle **influenze ambientali**



in seguito **all'esperienza** le sinapsi attive e quelle che si modificano attivamente vengono rafforzate e mantenute, le altre si indeboliscono

Plasticità(modificabilità) cerebrale attraverso **sinaptogenesi** (nascita di nuove connessioni) e **pruning** (eliminazione di connessioni deboli)

uno sguardo all'interno: la plasticità cerebrale

La ricerca neurobiologica ha dimostrato che

- 1. quando interagiamo con l'ambiente la struttura neurale si modifica:**
(Greenough & Black, 1992)
 - a. incorpora nuove informazioni dall'ambiente e si sviluppa di conseguenza (processo *experience-expectant*, le strutture neurali sono in attesa di informazioni dall'ambiente)
 - b. si creano nuove sinapsi (processo *experience-dependant*, processo interamente a carico dell'esperienza)

- 2. la proliferazione neuronale**
e la capacità di creare e modificare le connessioni neuronali caratterizza le prime fasi di vita, ma prosegue per tutta la vita dell'individuo (Gould et al. 1999)

Interdipendenza tra fattori biologici e ambientali nello sviluppo umano

Influenza dell'ambiente sui fattori biologici:

- l'**esperienza** e la pratica influenzano la maturazione neurofisiologica
- l'ambiente adatto permette la realizzazione delle potenzialità di sviluppo delineate dai fattori biologici
- l'ambiente adatto riduce gli effetti negativi dei vincoli biologici

Interdipendenza

tra fattori biologici e ambientali nello sviluppo umano

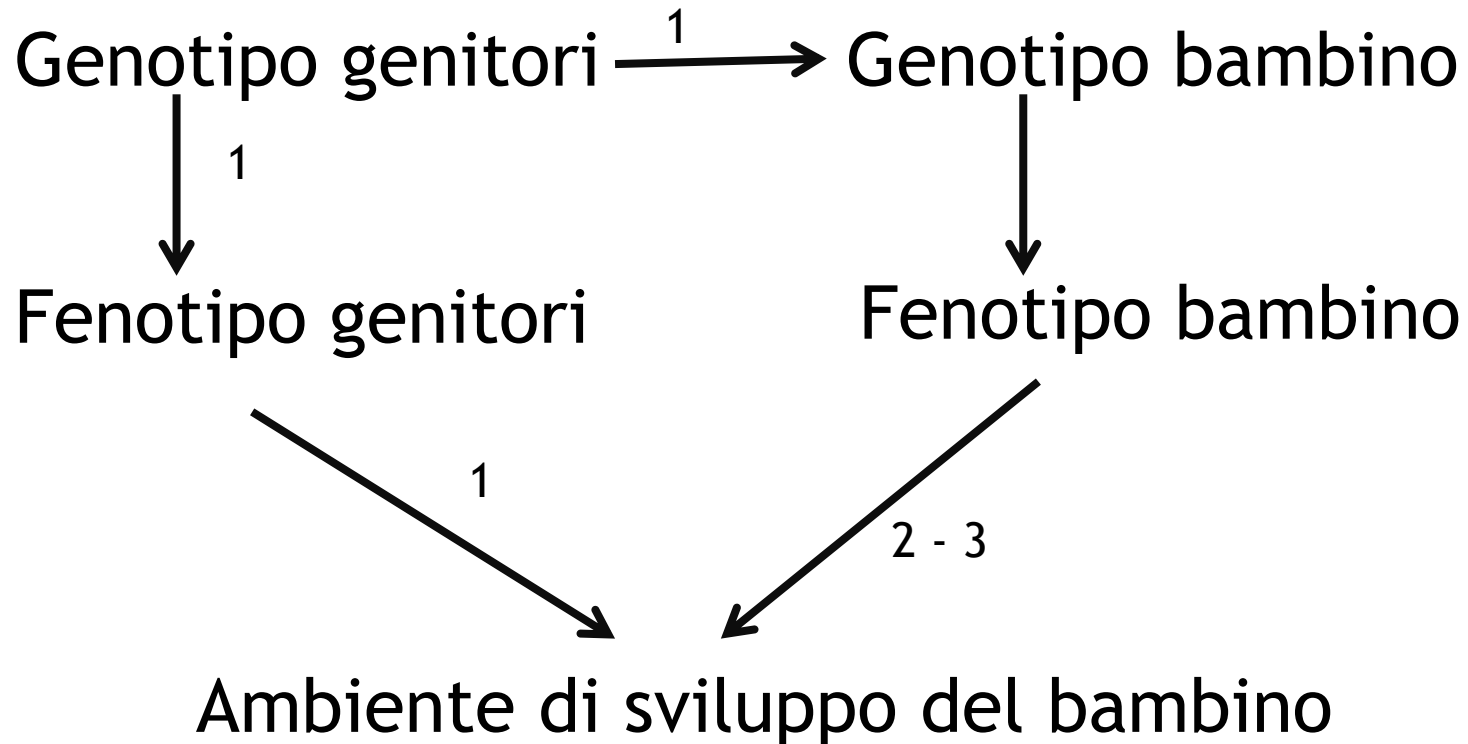
Influenza dei fattori biologici sull'ambiente:

la costituzione genetica dà forma alle esperienze mediante
3 correlazioni genotipo-ambiente

- 1) **passiva**: i genitori trasmettono i fattori genetici e influenzano l'ambiente di sviluppo
- 2) **reattiva/evocativa**: azione di modificazione dell'ambiente, le caratteristiche fisiche e caratteriali del bambino (dotazione genetica) suscitano alcune reazioni piuttosto che altre nelle persone intorno (es. ambiente non condiviso dei fratelli)
- 3) **attiva/associativa**: azione di selezione dell'ambiente da parte dell'individuo in base alle proprie caratteristiche genetiche (temperamento, predisposizioni)

Interdipendenza tra fattori biologici e ambientali nello sviluppo umano

Correlazioni genotipo-ambiente

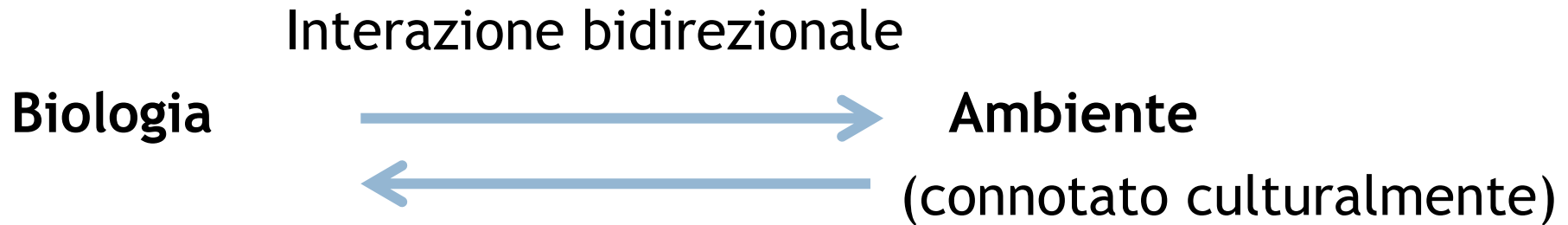


1: correlazione passiva; 2: correlazione reattiva; 3: correlazione attiva

Genotipo: dotazione genetica

Fenotipo: insieme delle caratteristiche osservabili, fisiche e comportamentali

Interdipendenza tra fattori biologici e ambientali nello sviluppo umano



Lo sviluppo umano come **processo bioculturale** (Gottlieb, 1992)

Ruolo attivo della mente umana

- la mente umana dà senso alla realtà: elabora le informazioni provenienti dall'ambiente, le organizza e costruisce un significato connotato culturalmente
- ambiente percepito: rappresentato e costruito mentalmente dall'individuo
es. bambini aggressivi tendono a distorcere i comportamenti e le espressioni emotive dei compagni

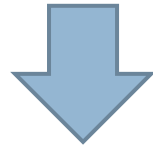
Primi spunti applicativi

- Favorire **adattamento persona-ambiente** (offrire opportunità d'esperienza che favoriscono lo sviluppo delle potenzialità)

- Interpretare un comportamento:
 - con una **prospettiva multicausale**
 - ponendo attenzione alla **cultura di appartenenza**

Come gli psicologi dello sviluppo costruiscono le conoscenze?

- Metodi di ricerca di tipo quantitativo(+ informazioni qualitative)



esaminano i comportamenti e le competenze di gruppi di persone e li traducono in valori numerici (attraverso scale, punteggi, categorie) per analizzarli mediante procedure statistiche

Metodi di ricerca: l'esperimento

- Verifica **relazioni causa-effetto** tra variabili
- Ipotesi: la variabile indipendente X agisce sulla variabile dipendente Y
- Confronto gruppo sperimentale (variabile indipendente introdotta) vs. gruppo controllo (variabile indipendente assente)

Esperimento

problema della validità interna

Altre variabili che possono intervenire sulla variabile dipendente:

- differenze individuali

1. Appaiamento: omogeneità dei gruppi (disegni tra soggetti, gruppi ridotti)

2. Assegnazione casuale dei soggetti ai gruppi (disegni tra soggetti, gruppi numerosi)

3. Disegno entro i soggetti (att.ne ordine di presentazione)

- altre variabili intervenienti: tipo di ambiente, momento della giornata, comportamento dello sperimentatore

Esperimento problema della validità esterna

Validità esterna: i risultati sono generalizzabili?

- artificialità del luogo, degli stimoli, delle procedure
- campione rappresentativo
- misure utilizzate
- familiarità col compito

Metodi di ricerca: l'osservazione

- **Osservazione diretta del comportamento** del bambino in situazioni di vita reale
- Studia comportamenti concreti in situazioni non artificiali
- **Osservazione sistematica: cosa (ipotesi) e come (situazione naturale o controllata) osservare**

I comportamenti osservati possono essere tradotti in dati attraverso **categorie di codifica**

l'osservazione

validità esterna e interna

- validità esterna: reattività alla presenza dell'osservatore, fattori relativi all'osservatore
- validità interna: non rivela connessioni causali ma **individua relazioni** tra fattori e comportamenti

Studio longitudinale

- **Gli stessi soggetti** sono seguiti nel corso del loro sviluppo in uno o più ambiti psichici
- Descrive comportamenti e competenze in funzione del tempo
- Rivela: ritmi di acquisizione, stabilità di certe caratteristiche comportamentali, continuità/discontinuità dei processi, relazioni temporali tra competenze appartenenti a diverse funzioni psichiche