**Massimo Lanza**

**Programma** dei corsi di“Fondamenti e didattica delle attività motorie” di 8 CFU (60 ore) e del relativo “Laboratorio di fondamenti e didattica delle attività motorie” di 1 CFU (16 ore) inseriti al secondo anno del corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria della Facoltà di Scienze della Formazione di Padova, sede di Verona.

Nel programma si trovano anche le parti mutuate dal Corso integrato di “Didattica delle scienze motorie” di 6+2 CFU (45 + 15 ore) relativo al IV anno del corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria di Padova, sede di Verona.

**Obiettivi formativi**

La finalità del corso è di fornire conoscenze e competenze che permettano la programmazione e conduzione di lezioni di attività motoria con gli alunni della Scuola Primaria.

Studentesse e studenti conosceranno:

Le caratteristiche delle proprie capacità motorie e delle proprie attitudini verso l’esperienza;

Gli elementi epistemologici fondamentali delle Scienze Motorie;

Le peculiarità della didattica delle attività motorie con bambini della scuola primaria;

I principali contenuti relativi alla formazione delle abilità motorie e capacità fisiche applicabili nell’educazione motoria scolastica.

Studentesse e studenti saranno in grado di produrre:

Programmi di modifica delle proprie capacità;

Programmazioni annuali di attività motorie per la scuola primaria;

Programmazioni operative di moduli / unità di insegnamento / unità didattiche / lezioni.

**Programma del corso (Argomenti delle lezioni)**

Premessa organizzativa:I corsi dei due ordinamenti verranno mutuati tra loro; il corso “Fondamenti e didattica delle attività motorie” sarà articolato in tre moduli dei quali due, moduli B e C, in comune con l’insegnamento del IV anno.

Il modulo A “Percorso di identificazione e modifica delle personali abilità/competenze motorie”, (16 ore) si svolgerà in parallelo alla realizzazione del modulo B “Fondamenti e didattica dell’educazione attraverso il movimento nella scuola primaria” (46 ore).

Il modulo C “Laboratorio di didattica delle attività motorie nella scuola primaria” verrà realizzato al termine degli altri due.

Modalità didattiche. Il corso viene svolto in forma teorica e pratica. Le lezioni prevedono, oltre alla presentazione frontale di informazioni, un attivo coinvolgimento delle studentesse e degli studenti con la realizzazione di forme interattive di dialogo e simulazione da realizzarsi anche con attività pratiche in palestra. Nelle ore di laboratorio queste ultime modalità saranno quelle assolutamente prevalenti. Nelle attività in palestra è richiesto un abbigliamento idoneo (scarpe da ginnastica pulite, tuta o pantaloncini e maglietta).

Nel corso saranno affrontate le principali problematiche relative alla proposta di attività motorie in età evolutiva. Verranno analizzati in particolare le principali teorie sull'apprendimento motorio e l'approccio metodologico/didattico alle diverse situazioni di movimento. Sarà posta, inoltre, attenzione all'analisi dei contenuti dell'attività attraverso la costruzione di percorsi didattici e di unità di insegnamento e la simulazione di casi. Le date e gli orari indicati potranno subire modifiche.

Modulo “A”: “Percorso di identificazione e modifica delle personali abilità/competenze motorie”

Il modulo è dedicato solo a studentesse e studenti del II anno. I temi affrontati e le attività pratiche realizzate saranno le seguenti:

3/10 – 4 ore. Presentazione specifica del modulo; questionari ed altri strumenti valutativi per comprendere il proprio stile di vita, le proprie motivazioni e le proprie attitudini in relazione alla motricità (teoria);

10/10 – 4 ore. Test e misure delle proprie capacità, abilità e competenze motorie (esperienze pratiche);

17/10 – 4 ore. Analisi individualizzata della personale “condizione motoria”, definizione di obiettivi individuali e programmazione di percorsi di allenamento / apprendimento individualizzati (teoria);

19/12 – 4 ore. Valutazione terminale ed analisi dei processi realizzati nei percorsi individuali (esperienze pratiche e teoria).

Modulo “B”: “Fondamenti e didattica dell’educazione attraverso il movimento nella scuola primaria”

I temi affrontati nelle lezioni del modulo B, comune ad entrambi gli ordinamenti, saranno i seguenti:

2/10 – 4 ore. Definizioni terminologiche e dei campi di esperienza motoria degli esseri umani; Le abilità motorie e la disponibilità corporea dell’insegnante (teoria ed esperienze pratiche)

9/10 – 4 ore. Il ruolo del movimento nell’esperienza del giovane essere umano: I ruoli prassico – adattativo – preventivo – espressivo (teoria)

16/10 – 4 ore. L'apprendimento motorio; Esperienze di apprendimento motorio a breve termine (teoria ed esperienze pratiche)

23/10 – 4 ore. Capacità e abilità motorie (teoria): Principi di allenamento delle capacità motorie; Tipi di esercizio-intensità-durata-frequenza (teoria)

25/10 – 4 ore. La didattica delle attività motorie: Approcci metodologici per l’insegnamento / apprendimento di abilità motorie (teoria ed esperienze pratiche)

30/10 – 4 ore. La misura di abilità e capacità motorie (teoria ed esperienza pratiche)

6/11 – 4 ore. La progettazione e programmazione delle attività motorie nella scuola primaria (teoria)

8/11 – 4 ore. Esperienze di insegnamento / apprendimento di abilità motorie nell’ambito degli schemi motori di base (esperienze pratiche)

13/11 – 4 ore. Esperienze di insegnamento / apprendimento di abilità motorie nell’ambito della preacrobatica (esperienze pratiche)

15/11 – 4 ore. Esperienze di insegnamento / apprendimento di abilità motorie nell’ambito dei giochi di gruppo e di squadra (esperienze pratiche)

5/12 – 2 ore. Le attività fisiche adattate (teoria ed esperienze pratiche): postura, alterazioni della postura e prevenzione, l'inclusione degli alunni con disabilità

12/12 – 4 ore. La valutazione nell’educazione fisica scolastica (teoria ed esercitazioni di gruppo)

Modulo “C: Laboratorio di didattica delle attività motorie nella scuola primaria”

Nelle attività di laboratorio verranno sviluppati, in funzione degli spazi e delle attrezzature disponibili, i seguenti argomenti: schemi motori di base (evolutivi), attività motorie individuali e di gruppo con e senza attrezzi; percorsi e circuiti; giochi di contatto e contrasto; avviamento all'atletica leggera; avviamento alla ginnastica artistica e alla preacrobatica; giochi della tradizione popolare; danze popolari, attività motorie espressive.

**Testi d’esame**

Attilio Carraro e Maurizio Bertollo, 2005; “Le scienze motorie e sportive nella scuola primaria”. CLEUP, Padova.

Per preparare l'esame si dovrà fare riferimento, oltre che al testo indicato, anche ai materiali messi a disposizione dal docente.

Si consiglia la consultazione e lo studio anche dei seguenti testi:

Attilio Carraro e Massimo Lanza, 2004; Insegnare/apprendere in educazione fisica. Armando editore, Roma

Schmidt R., Wrisberg C.A., 2000; Apprendimento motorio e prestazione. Società Stampa Sportiva, Roma

Weineck, 2001; L'allenamento ottimale, Calzetti Mariucci, Perugia (anche edizioni più recenti)

**Modalità di valutazione**

La valutazione è divisa in tre parti: la prima prevede un breve questionario a risposta multipla (circa dieci minuti). Chi supererà la prova, subito dopo, avrà un'ora di tempo per preparare una schema di progettazione didattica dedicata ad un argomento. La progettazione sarà oggetto del colloquio conclusivo insieme alle conoscenze generali sul corso. Tutte le parti della valutazione si svolgeranno di seguito.