B1 – DESCRIZIONE DEL PERCORSO DI FORMAZIONE (REGOLAMENTO DIDATTICO DEL CORSO) NEW

Il percorso di formazione, è descritto di seguito, secondo la scansione temporale dei due anni del corso:

Primo anno, primo semestre:
- Psicologia della formazione continua (M-PSI/06, 12 CFU)
- Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi (M-PSI/04, 6 CFU)
- Progettazione e valutazione di ambienti di apprendimento (M-PED/04, 6 CFU)
- Una lingua a scelta, livello B2, tra Inglese, Francese, Spagnolo, Tedesco (L-LIN/…; 6 CFU)
- Facoltativo: Processi di comunicazione nei contesti formativi: metodi e strumenti di valutazione (Laboratorio a libera scelta, M-PSI/04, 2 CFU)

Primo anno, secondo semestre:
- Neuroscienze sociali (M-PSI/02, 6 CFU)
- Metodologia della ricerca educativa nei contesti formativi (M-PED/04, 9 CFU)
- Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni (M-PED/04, 9 CFU)
- Facoltativo: Analisi dei dati quantitativi (Laboratorio a libera scelta, M-PSI/03, 3 CFU)

Secondo anno, primo semestre:
- Processi di gruppo e gestione della diversità (M-PSI/05, 9 CFU)
- Psicologia del pensiero e del ragionamento (M-PSI/01, 6 CFU)
- Psicologia delle emozioni (M-PSI/07, 6 CFU)
- Analisi dei dati (M-PSI/03, 6 CFU)

Secondo anno, secondo semestre:
- Un esame a scelta tra:
Ermeneutica delle pratiche formative (M-PED/03, 9 CFU)
Educazione comparata (M-PED/01, 9 CFU)
- Facoltativo: Tecniche esperienziali per la formazione (Laboratorio a libera scelta, M-PSI/06, 1 CFU)

A tali attività si aggiungono 9 CFU (225 ore) per attività di attività di pratica supervisionata, sotto la supervisione di una persona iscritta all'Albo A dell'Ordine professionale degli Psicologi (tirocinio); 9 CFU per crediti a libera scelta, da scegliere tra i laboratori indicati, o tra altri laboratori attivati per ogni singolo anno, o tra insegnamenti universitari non nel piano didattico; 12 CFU per il lavoro di tesi.

Gli obiettivi formativi degli insegnamenti proposti, distinti per le aree di apprendimento sono sinteticamente descritti di seguito. Per una descrizione dettagliata si rimanda alle pagine web dei singoli insegnamenti.

AREA 1: DISCIPLINE PSICOLOGICHE PER LA FORMAZIONE

1. ***Psicologia della formazione continua*** (M-PSI/06 – Psicologia del lavoro e delle organizzazioni; 12 CFU)
Il corso intende immergere gli studenti nei metodi e nelle tecniche utilizzabili in aula per la formazione degli adulti. Attraverso una serie di task tratti dalla letteratura di riferimento, gli studenti vengono coinvolti in discussioni e lavori di gruppo che fanno loro assumere il ruolo di formandi attivi. Inoltre, a turno, ciascuno di loro assumerà il ruolo di formatore/conduttore di attività formative.

2. ***Processi di apprendimento e comunicazione nei contesti formativi*** (M-PSI/04 – Psicologia dello sviluppo e psicologia dell'educazione; 6 CFU)
Il corso si propone di offrire un insieme di conoscenze e competenze che riguardano le problematiche teoriche, epistemologiche, metodologiche ed applicative relative ai processi di comunicazione e apprendimento nei diversi contesti formativi. Il corso si propone inoltre di favorire la capacità dello studente

di integrare le diverse conoscenze e competenze acquisite al fine della progettazione di interventi formativi specifici.

3. ***Neuroscienze sociali*** (M-PSI/02 – Psicobiologia; 6 CFU)
Il corso si propone di fornire alcune conoscenze dei meccanismi biologici sottostanti il comportamento sociale. In particolare verranno discussi i correlati neuronali dei processi di interazione sociale, i processi di in-group e out-group e la loro modificabilità in relazione al contesto ambientale e alle esperienze.

4. ***Psicologia delle emozioni*** (M-PSI/07 – Psicologia dinamica; 6 CFU)
Il corso ha l'obiettivo di dar conto delle attuali concezioni sulle emozioni e di come problematiche e dinamiche legate al mondo degli affetti vengono oggi spiegate. Scopo principale è facilitare negli studenti la conoscenza delle dinamiche affettive e di come le persone le sperimentano e adottano strategie per gestirle e controllarle, a livello individuale e di gruppo. Particolare attenzione sarà rivolta ai processi empatici e alla loro importanza nelle relazioni interpersonali.

5. ***Processi di gruppo e gestione della diversità*** (M-PSI/05 – Psicologia sociale; 9 CFU)
Il corso è incentrato sui processi di gruppo in contesti organizzativi. Il corso esaminerà i processi di gruppo e le relazioni inter-gruppi, con un'attenzione particolare a temi quali formazione dei gruppi e coesione, inclusione e identità, processi decisionali e produttività nei gruppi, rapporti inter-gruppi e conflitto, effetti dell'appartenenza a gruppi di maggioranza e di minoranza, gestione della diversità. Il corso si propone di far sviluppare agli studenti abilità come la riflessione critica, l'analisi e l'interpretazione delle dinamiche di gruppo, specialmente quelle che si verificano in contesti organizzativi. Gli studenti acquisiranno capacità quali osservazione dei gruppi e comprensione delle loro dinamiche, padronanza delle principali teorie sui gruppi, conoscenza dei più importanti approcci allo studio dei processi di gruppo, capacità di gestire i rapporti tra membri di gruppi di minoranza e di maggioranza.

6. ***Psicologia del pensiero e del ragionamento*** (M-PSI/01 – Psicologia generale; 6 CFU)
Il corso prenderà in considerazione le principali teorie del pensiero e del ragionamento includendo il ragionamento logico, probabilistico e analogico. Parte importante del corso verrà dedicata allo studio delle ricerche sul Problem Solving e Decision Making, facendo riferimento alle teorie e modelli sulla funzione dell'insight e ai bias di giudizio.

AREA 2: DISCIPLINE METODOLOGICHE E TECNICHE

1. ***Metodologia della ricerca educativa nei contesti formativi*** (M-PED/04 – Pedagogia sperimentale; 9 CFU)
Il corso intende mettere i/le partecipanti in grado di descrivere le linee principali del passaggio da orientamenti di ricerca che si muovono in una cornice oggettivistica e razionalistica a orientamenti di segno prevalentemente qualitativo, rivolti a forme di ricerca aperte e ricorsive; identificare, nei principali motori di ricerca, rilevanti lavori di ricerca qualitativa sulla formazione; comprendere le caratteristiche principali dell'approccio alla ricerca che va sotto il nome di "analisi delle pratiche" formative e di un approccio qualitativo-etnografico, collegandoli a concreti processi di ricerca in contesti formativi, discutere criticamente la prospettiva dell'evidence-based research in ambito formativo, conoscere i criteri utilizzati dai revisori nei processi di peer review di articoli scientifici di ricerca qualitativa.

2. ***Analisi dei dati*** (M-PSI/03 – Psicometria; 6 CFU)
Il corso offre l'opportunità di acquisire le competenze necessarie a condurre analisi statistiche di base a supporto della ricerca in psicologia (anche attraverso l'uso di pacchetti statistici open-source). Si tratteranno argomenti quali l'uso della statistica a fini descrittivi, analisi inferenziali, e modelli correlazionali. Verranno acquisite competenze di base relative alla progettazione, esecuzione, analisi interpretazione e restituzione di ricerche su temi psicologici, in particolare in contesti organizzativi.

3. ***Progettazione e valutazione di ambienti di apprendimento*** (M-PED/04 – Pedagogia sperimentale; 6 CFU)

Il corso si propone di descrivere le basi concettuali dell'approccio per "ambienti di apprendimento", e di aiutare a riconoscere l'impatto formativo di alcune strategie-ambienti di apprendimento e identificarne i più appropriati contesti di utilizzo: aula, fuori l'aula e oltre l'aula. Saranno analizzate e valutate proposte di progettazione di ambienti di apprendimento, secondo la prospettiva del formatore, anche con l'attenzione all'uso delle tecnologie digitali e di internet.

AREA 3: DISCIPLINE PEDAGOGICHE PER LA FORMAZIONE

1. ***Pedagogia delle risorse umane e delle organizzazioni*** (M-PED/04 – Pedagogia sperimentale; 9 CFU)
Il corso si propone di offrire un insieme di conoscenze e competenze che riguardano le problematiche relative alle persone al lavoro nei contesti organizzativi in una prospettiva pedagogica. La valorizzazione e lo sviluppo dell'identità personale e professionale vengono a costituirsi come compiti organizzativi necessari a garantire apprendimento e sviluppo per la stessa impresa. In questa prospettiva il corso intende mettere i partecipanti in grado di comprendere le dinamiche delle relazioni lavorative in una prospettiva che restituisca centralità alle persone.

2. ***Ermeneutica delle pratiche formative*** (in alternativa con Educazione comparata) (M-PED/03 – Didattica e pedagogia speciale; 9 CFU)
L'ermeneutica rappresenta la teoria critica circa l'azione di comprendere e interpretare testi letterari, ma la nozione di "testo" può essere estesa fino a comprendere anche quell'aspetto della realtà umana che sono le pratiche didattiche e formative. Per questo la ricerca didattica cerca di avvicinarsi al territorio della pratica didattica – e ai testi di vario genere che ne rivelano il senso – con una bussola ermeneutica. Il corso mira pertanto a introdurre gli studenti a un approccio ermeneutico allo studio delle pratiche formative; far conoscere le caratteristiche principali della ricerca ermeneutica sulle pratiche formative, attraverso l'analisi di alcuni esempi; guidare nell'analisi di pratiche formative narrate in testi filmici e letterari.

3. ***Educazione comparata*** (in alternativa con Ermeneutica delle pratiche formative) (M-PED/01 – Pedagogia generale e sociale; 9 CFU)
Il corso si propone di introdurre gli studenti all'educazione comparata, disciplina delle scienze sociali che analizza e confronta politiche e sistemi di educazione e formazione tra paesi, nonché le tendenze a livello mondiale in questi ambiti. Gli studenti avranno l'opportunità di riflettere sulle potenzialità conoscitive di adottare una prospettiva comparativa sia nella ricerca sia per la problematizzazione, in diversi contesti, delle pratiche educative e formative, presenti e futuri.