

Psicologia dell'apprendimento scolastico

docente	Prof.ssa Laura Fontecedro
bibliografia	<p>Albiero P. (a cura di). (2012). "Il benessere psicosociale in adolescenza". Carocci.</p> <p>Capitoli da studiare per l'esame: 2, 3, 4, 5, 7, 8.</p> <p>D'Amico S., Piccardi L. (2019). "Psicologia per insegnare". Zanichelli.</p> <p>Consiglio la lettura dell'intero volume. Per l'esame richiedo i capitoli: 1, 2, 3, 4, 9, 12</p> <p>Slides delle lezioni.</p> <p>Materiale pubblicato su piattaforma moodle.</p> <p>Consigliata la lettura dei testi indicati su piattaforma.</p>
modalità di svolgimento delle lezioni	<p>In situazione di emergenza da coronavirus le lezioni saranno videoregistrate ed inserite in piattaforma moodle, arricchite da esercitazioni consigliate per l'assimilazione dei contenuti proposti.</p> <p>In condizioni di ritorno alla normalità, le lezioni riprenderanno in modalità frontale.</p>
obiettivi di apprendimento attesi	<p>Al termine del percorso il corsista potrà conoscere, padroneggiare ed applicare:</p> <ul style="list-style-type: none">i processi di sviluppo e di adattamento degli studenti al contesto scolastico;i processi cognitivi, affettivi, motivazionali delle studentesse e degli studenti durante i loro percorsi di sviluppo e in relazione ai percorsi scolastici;Le relazioni tra emozioni e apprendimenti;I processi di costruzione del sé, lo sviluppo delle competenze sociali, i processi di sviluppo psicologico tipico e atipico;il legame scuola-famiglia e la costruzione di una relazione di fiducia con i genitori.
modalità di esame	<p>La valutazione avverrà attraverso una verifica finale scritta, con 3 domande aperte finalizzate alla verifica, comprensione e capacità di applicazione degli apprendimenti</p>

Metodologie di osservazione etnografica in aula e nella scuola

docente	Prof.ssa Jessica Bertolani
bibliografia	<p>1) Giovanni Semi, L'osservazione partecipante. Una guida pratica, Il Mulino, 2010</p> <p>2) Capitolo di libro: Fabio Dei, A cosa serve l'etnografia in una scuola? in Alessandro Simonicca (a cura di), Antropologia dei mondi della scuola. questioni di metodo ed esperienze etnografiche, Roma, Cisu, 2011, pp. 381-397 (disponibile in piattaforma).</p>
modalità di svolgimento delle lezioni	<p>Le lezioni saranno erogate secondo due modalità:</p> <p>1) lezione videoregistrata, che sarà disponibile in piattaforma Moodle nel menù a destra alla voce Panopto</p> <p>2) lezione in streaming con Zoom: lezione in diretta streaming. Il link per accedere alle lezioni in streaming sarà comunicato 15 minuti prima dell'effettivo inizio, in modo da consentire a tutti di collegarsi.</p> <p>Le lezioni seguono il calendario didattico e sarà comunicato in anticipo se l'incontro sarà videoregistrato o fatto in streaming con Zoom.</p> <p>Si veda in piattaforma il file dettagliato "Erogazione delle lezioni a distanza e nuove indicazioni per l'esame".</p>
obiettivi di apprendimento attesi	<p>Al termine del corso lo studente avrà acquisito:</p> <p>Conoscenza delle origini dell'etnografia</p> <p>Conoscenza delle basi metodologiche dell'etnografia</p> <p>Conoscenza delle diverse forme di osservazione, in particolare dell'osservazione partecipante, e dei relativi strumenti per la raccolta dati</p> <p>Capacità di leggere un contesto scolastico sviluppando domande secondo l'approccio etnografico</p> <p>Capacità di interrogarsi sulla propria postura in relazione al ruolo di osservatore</p> <p>Abilità di base per applicare il metodo etnografico nei contesti scolastici</p> <p>Capacità di riflettere su nuove possibili strategie pedagogiche/didattiche grazie alla conoscenza empirica prodotta dall'osservazione etnografica</p>
modalità di esame	<p>L'esame si differenzia tra frequentanti e non frequentanti.</p> <p>Si veda in piattaforma il file dettagliato "Erogazione delle lezioni a distanza e nuove indicazioni per l'esame" per i criteri richiesti ai frequentanti.</p>

	<p>Non frequentanti.</p> <p>1) Esame in forma scritta composto da domande aperte, durata 1 ora, se sarà possibile tornare in aula a giugno. Ad ogni domanda sarà assegnato un punteggio la cui somma definirà il risultato finale.</p> <p>2) Se non sarà possibile tornare in aula a giugno: produzione di uno o più elaborati basati sullo studio dei materiali. Seguiranno informazioni più dettagliate in base all'evolversi dell'emergenza in atto.</p> <p>Frequentanti: produzione di un elaborato strutturato in più parti basato sulle esercitazioni fatte durante il corso e su un'osservazione in particolare.</p>
--	---

Teoria della scuola e della formazione

docente	Prof. Daniele Loro
bibliografia	D. Loro, <i>Diventare insegnanti. Identità, compiti e responsabilità della professione docente</i>
modalità di svolgimento delle lezioni	Modalità online, con video registrazioni, caricate sulla piattaforma Moodle
obiettivi di apprendimento attesi	<p>Al termine del percorso formativo agli iscritti al corso è chiesto di essere in grado di:</p> <p>comprendere che il docente insegna all'interno della scuola, cioè all'interno di un'organizzazione formativa altamente complessa, che richiede al docente di possedere una professionalità altrettanto multidimensionale, che va oltre la sola competenza disciplinare e didattica;</p> <p>comprendere che il docente, per ciò che lo riguarda direttamente, è professionalmente responsabile: a) del compito didattico che gli è stato affidato; b) delle conseguenze educative e formative che ne possono derivare per i suoi studenti, per la scuola in cui opera, per il futuro della società e della sua cultura; c) del significato che attribuisce al proprio lavoro in relazione a se stesso e al proprio modo di essere, di agire e di dare senso alla propria esistenza;</p> <p>comprendere che per operare in modo professionale, cioè con competenza ed efficacia, deve saper mediare e fare sintesi tra elementi apparentemente opposti che sono presenti nella scuola, come ad esempio l'aspetto "teorico" delle discipline e la "vita pratica" degli alunni, realizzando così un ambiente e un clima di lavoro in cui è possibile fare esperienza del legame tra apprendimento di conoscenze e crescita individuale e di gruppo.</p>
modalità di esame	Prova scritta, online. Composta da tre domande aperte.

Pedagogia e didattica dell'inclusione

docente	Prof. Angelo Lascioli
bibliografia	Lascioli A., Verso l'Inclusive Education, Edizioni del Rosone, Foggia 2014; Materiali che verranno forniti a lezione dal docente (es.: PowerPoint, riferimenti a siti e/o articoli scaricabili dalla piattaforma online del Corso).
modalità di svolgimento delle lezioni	Videoregistrazioni, tramite Panopto.
obiettivi di apprendimento attesi	Conoscenza del rapporto fra processi di formazione, educazione, istruzione e apprendimenti nella prospettiva di una pedagogia inclusiva. Conoscenza delle principali Teorie e modelli pedagogico-didattici della relazione educativa in contesti educativi inclusivi, con riferimento al ruolo e alle funzioni dei diversi attori del sistema scuola nella realizzazione di un'offerta formativa inclusiva. Conoscenza delle indicazioni e prospettive, di legislazione scolastica e di didattica inclusiva, fondamentali per rispondere al diritto d'istruzione degli alunni e delle alunne che sperimentano condizioni di bisogno educativo speciale, con particolare riferimento agli alunni e alle alunne con disabilità e DSA.
modalità di esame	Scritto

Storia e attuale ordinamento delle istituzioni scolastiche

docente	Prof.ssa Dal Toso Paola
bibliografia	<p>P. Dal Toso, M. Gecchele, Storia e attuale ordinamento delle istituzioni scolastiche Dispensa, QuiEdit, Verona, 2018 reperibile presso QuiEdit in via san Francesco, n. 7 - 37129 - Verona</p> <p>G. Tacconi, Tra scuola e lavoro. Una prospettiva didattica sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, LAS, Roma 2015, I e II capitolo fino a p. 108</p>
modalità di svolgimento delle lezioni	Lezioni registrate: ppt con registrazione audio
obiettivi di apprendimento attesi	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali tappe dell'evoluzione storica dei processi formativi e delle istituzioni scolastiche; - Conoscere i principali modelli teorici dell'istituzione scolastica affermatasi nel tempo e le conseguenti pratiche educativo-didattiche; - Conoscere l'evoluzione di diverse modalità di insegnamento / apprendimento nel corso della storia; - Conoscere le caratteristiche del docente nelle diverse epoche; - Essere in grado di comparare in modo critico i vari modelli educativi della scuola secondaria presenti nella storia, la loro complessità e la realtà attuale; - Essere capaci di cogliere nell'evoluzione del pensiero pedagogico relativo al mondo della scuola le permanenze e le assenze nel mondo attuale per fare emergere le linee di continuità che legano le varie epoche; - Essere capaci di senso storico e di approccio scientifico nella lettura del presente e di contestualizzare le varie fonti; - Essere capaci di superare alcuni pregiudizi e preconcetti del presente e del passato; - Saper utilizzare in modo consapevole i termini/concetti specifici nella loro evoluzione storica; - Essere capaci di individuare, nei vari modelli culturali ed educativi presenti nella storia, riflessioni, metodi, esempi validi per la loro attività.
modalità di esame	La valutazione avverrà attraverso una prova scritta con domande aperte e/o chiuse, relativa al modulo e integrata con le prove degli altri moduli dell'ambito "A Pedagogia, pedagogia speciale e didattica dell'inclusione"

Psicologia sociale

docente	Prof.ssa Sabrina Berlanda
bibliografia	Riley, P. (2011). Attachment theory and the teacher-student relationship. NY & London, Routledge. O in alternativa Mikulincer, M. & Shaver, P.R. (2013). L'attaccamento in età adulta. Struttura, dinamiche e cambiamento. Roma, Las. (Capitoli: 2, 3, 5, 6, 7, 8).
modalità di svolgimento delle lezioni	Le lezioni prevedono quattro incontri web conference mediante zoom di tre o quattro ore ciascuno (gli incontri di zoom saranno registrati e messi a disposizione sulla pagina e-learning dell'insegnamento per permettere anche a chi non riesce a frequentare di recuperare la lezione). Tra un incontro e l'altro la docente caricherà alcune audiolezioni realizzate con Panopto, che gli studenti sono invitati ad ascoltare prima dell'incontro successivo.
obiettivi di apprendimento attesi	Obiettivo del corso è far acquisire agli studenti capacità di conoscenza e comprensione dei processi che sostengono e regolano la co-costruzione della relazione alunno/insegnante. Questo modulo si propone di raggiungere gli obiettivi motivando e sostenendo gli studenti ad applicare la teoria dell'attaccamento al contesto classe.
modalità di esame	La valutazione avverrà attraverso una verifica finale scritta, con 3 domande a risposta aperta formulate in modo da verificare gli apprendimenti a livello di conoscenze, comprensione e capacità di applicazione delle conoscenze acquisite. Se non sarà possibile svolgere l'esame in presenza, in accordo con le indicazioni dell'Ateneo si valuteranno opzioni alternative come l'esame orale.

Elementi di didattica generale e tecnologie didattiche

docente	Prof.ssa Giuseppina Messetti
bibliografia	<ul style="list-style-type: none"> - Tacconi, G. (2015). Tra scuola e lavoro. Una prospettiva didattica sul secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione. Roma: LAS. Capitolo 3 (pp. 109-125); Capitolo 5 (pp. 147-202); del Cap. 6 i paragrafi 6.1 (pp. 205-211) e 6.3.5 (pp.239-259). - Calvani, A. (2014). Come fare una lezione efficace. Roma: Carocci. - Articoli e materiali inseriti dalla docente in rete, sulla piattaforma e-learning dedicata al corso nella cartella "Materiali integrativi alla bibliografia d'esame": <ul style="list-style-type: none"> o Messetti G., "La scuola di fronte alle nuove generazioni" e "La classe come gruppo" in Tognon, A., Toscano, P. (a cura di), Ripensare le indicazioni per il curricolo, Tecnodid, Napoli, 2010. o Rivoltella P.C., Educazione, apprendimento e nuove tecnologie: https://youtu.be/H-FQBotp05Q
modalità di svolgimento delle lezioni	LEZIONI VIDEOREGISTRATE LEZIONI ZOOM IN PRESENZA
obiettivi di apprendimento attesi	<p>Al termine del percorso, il partecipante dovrà aver acquisito conoscenze e competenze in relazione agli elementi di base delle metodologie e delle tecnologie per la didattica utili all'esercizio della professione docente, in particolare riguardo ai seguenti elementi:</p> <p>I fondamenti epistemologici e metodologici della didattica La ricerca educativa e i processi di innovazione didattica La riflessività come dimensione irrinunciabile della professionalità del docente I soggetti in apprendimento: Adolescenti a scuola Le strategie didattiche (le componenti fondamentali di una lezione "efficace") La gestione della classe: la classe come gruppo di lavoro Le tecnologie didattiche: didattica e TIC La progettazione dell'azione didattica La valutazione</p>
modalità di esame	PROVA SCRITTA CON DOMANDE A RISPOSTA CHIUSA E DOMANDE APERTE