

## STORIA DELL'EDUCAZIONE E DELLA PEDAGOGIA – 2019/'20

(Prof.ssa Paola Dal Toso)

9 crediti

### 1° DESCRITTORE: CONOSCENZA E COMPrensIONE

#### • Obiettivi formativi specifici di Storia dell'educazione e della pedagogia

1. Conoscere e comprendere le linee essenziali della storia della pedagogia e dell'evoluzione dei modelli di educazione, con specifico riferimento all'età moderna e contemporanea attraverso l'analisi del pensiero e dell'opera di autori significativi
2. Comprendere alcune tematiche educative (significato dell'educazione, la relazione educativa, la figura dell'educatore, il rapporto autorità/libertà) attraverso la lettura di un'opera classica della storia della pedagogia
3. Conoscere gli aspetti problematici della condizione infantile nel corso del Novecento.

### 2° DESCRITTORE: CAPACITÀ DI APPLICARE CONOSCENZA E COMPrensIONE

#### • Obiettivi formativi specifici di Storia dell'educazione e della pedagogia

1. Riconoscere i temi più importanti che emergono dal punto di vista storico-pedagogico nel corso dell'età moderna e contemporanea e coglierne le criticità.
2. Individuare e utilizzare le conoscenze storico-educative, cogliendo le permanenze e le assenze nel mondo attuale per fare emergere le linee di continuità/discontinuità.
3. Riconoscere come situazioni problematiche verificatesi nel passato possano continuare a manifestarsi in forma diversa anche nel contesto attuale.

#### **Programma del corso:**

Momenti essenziali della storia dell'educazione e della pedagogia con particolare riferimento al XIX e XX secolo.

Lettura di un testo classico della storia dell'educazione e della pedagogia.

Riferimenti all'educazione dell'infanzia nel corso del XX secolo.

#### **Testi per l'esame:**

1 - R. Lanfranchi, J.M. Prellezo, *Educazione, scuola e pedagogia nei solchi della storia*, volume 2, LAS, Roma 2008: Cap. 1, Par. 1, 2 e 3; Cap. 2, Par. 1, 3.2 e 3.3; Cap. 3, Par. 1, 2 e 3; Cap. 4, Par. 1, 2, 3.3; Cap. 5, Par. 1.1, 1.3, 1.4, Par.2; Cap. 6, Par. 1.1, 1.2, 1.3, 2, 3.1, 3.2, 3.3, 4; Cap. 7, Par. 1, 2.2, 3.1 e 3.3.

2 - L. Pazzaglia, *Laberthonnière. Teoria dell'educazione e altri scritti pedagogici*, La Scuola, Brescia 2014.

3 - M. Gecchele, P. Polenghi, P. Dal Toso, *Il XX secolo: secolo del bambino?*, Edizioni Junior Gruppo Spaggiari, Bergamo 2017.

#### **Modalità di valutazione:**

La prova scritta consiste in 16 domande aperte sulle questioni nodali del programma, alle quali si può rispondere anche in forma schematica.

### **RACCOMANDAZIONI**

**Si prega di leggere attentamente le seguenti indicazioni e di attenersi ad esse.**

Il corso di Storia dell'Educazione e della Pedagogia per l'anno accademico 2019-'20 in calendario per il primo semestre, cioè a partire dal 23 settembre 2019.

**Si può sostenere l'esame sul programma 2019-'20 fino alla sessione settembre 2020** dopo di che, cioè da gennaio-febbraio 2021 *occorre adeguarsi al programma 2010-'21*.

**Si fa presente che non è prevista alcuna differenza** per il programma d'esame per i *non frequentanti e/o studenti lavoratori*.

## PROGRAMMA e PREPARAZIONE

Qualsiasi suggerimento per la preparazione e qualsiasi delucidazione verranno offerti unicamente a ricevimento.

Eventuali variazioni d'orario o sospensione sono sempre comunicate nello spazio "Avvisi".

*Non è materialmente possibile rispondere via mail a richieste* di invio di programmi (comunque disponibili in Internet, come tutti i programmi di qualsiasi corso), bibliografia o chiarimenti di vario genere attinenti al corso, poiché, tanto per dare un'idea, gli iscritti al solo corso di Storia dell'Educazione e della Pedagogia nel precedente anno accademico erano oltre 230 studenti. Pertanto, si prega di non inviare mail, ma di attenersi a quanto indicato nel programma pubblicato nel sito universitario, come del resto per tutti i programmi di tutti i corsi e di tutte le annualità precedenti.

Si raccomanda vivamente lo studio completo e accurato di *tutti* i testi previsti dal programma.

Si segnala la necessità di uno studio personale, indubbiamente impegnativo perché l'esame è di 9 crediti. Una programmazione personale, sia pure di studio intensivo, articolata in due settimane non può portare a risultati positivi.

## ISCRIZIONE

È necessario iscriversi on line all'esame. Diversamente per alcun motivo ed a causa dell'alto numero di studenti, potranno sostenere l'esame quanti non sono riusciti ad effettuare l'iscrizione. Lo scorso anno accademico erano oltre 250 gli iscritti al primo anno, a cui vanno aggiunti gli studenti che sostengono esami su programmi delle annualità precedenti, il che rende impossibile seguire i casi personali.

## ESAME

A causa dell'alto numero di iscritti, l'esame di Storia dell'Educazione e della Pedagogia è solo in forma scritta per la durata di due ore. Non sono previste altre modalità.

Consiste in 16 domande aperte scritte su due fogli protocollo con lo spazio predeterminato per le risposte.

Occorre scrivere in maniera comprensibile, cioè con grafia leggibile ed in lingua italiana. Sono ammesse anche risposte per punti, schematiche. Il contenuto deve essere pertinente: non basta mettere nero su bianco. Non sono accettabili affermazioni generiche e non contestualizzate. Non è richiesto di esprimere pareri personali o valutazioni di alcun genere.

*Dalla correzione delle prove risulta che alcuni studiano su riassunti stesi di altri, contenenti errori grossolani, imprecisioni, ecc. Si fa presente che eventuali contenuti errati, cioè errori grossolani, pesano sulla valutazione in quanto vengono conteggiati in negativo.*

L'esame di Storia dell'educazione e della Pedagogia richiede un minimo di contestualizzazione storica.

È richiesto lo studio completo e non superficiale di *tutti e tre* i libri indicati nel programma. La mancata risposta ad uno di questi inciderà per un terzo sulla valutazione.

Si raccomanda di *non tentare l'esame* senza aver studiato *tutti e tre* i testi. L'alto numero di risultati insufficienti è determinato da:

- risposte non pertinenti
- risposte in bianco su uno dei testi, che dimostrano il mancato studio.

All'esame occorre portare con sé il tesserino universitario di riconoscimento o un documento valido, la penna ed eventualmente un correttore. Si consiglia di non stendere la brutta copia.

Per quanto riguarda il testo di R. Lanfranchi, J.M. Prellenzo, *Educazione, scuola e pedagogia nei solchi della storia*, volume 2, LAS, Roma 2008, si indica che si possono “saltare” le seguenti parti:

pp. 29-35: il “Progetto Condorcet”

pp. 54-66: Istituzioni educative del Filantropismo tedesco

pp. 100-107: Padre Girard

p. 164: Dalle riforme napoleoniche alla legge Guizot

pp. 180-185: le prime “scuole di arti e mestieri” francesi

pp. 223-229: Rosmini

pp. 230-233: Rayneri

pp. 261-266: Ardigò

pp. 317-320: Geheeb

pp. 329-337: Il rinnovamento della scuola in Spagna

pp. 377-381: Dévaud

pp. 449-453: Stefanini

La docente resta a disposizione degli studenti nell'orario di ricevimento, ogni mercoledì alle 10 ed eventualmente, in caso di particolare necessità, in altro momento da concordare.

Qualsiasi variazione d'orario o sospensione del ricevimento è sempre indicata nello spazio personale degli Avvisi del sito universitario, che per ogni evenienza, conviene controllare sempre.

Si ricorda l'indirizzo mail: [paola.daltoso@univr.it](mailto:paola.daltoso@univr.it)