

EDUCAZIONE DEGLI ADULTI

(Prof.ssa Silvia Blezza Picherle)

4 crediti

Ambito disciplinare: Discipline Pedagogiche e psicologiche

Settore scientifico-disciplinare: M- PED /01

Tipologia dell'attività formativa: Base

Obiettivi formativi

L'insegnamento intende fornire dapprima una conoscenza essenziale della disciplina, in quello che è il suo statuto epistemologico, i settori di ricerca e gli ambiti di intervento. In una seconda fase si intende focalizzare l'attenzione su tematiche significative, cioè su valori, modi di pensare e di agire che costituiscono i fondamenti di un'autentica progettazione esistenziale e di una solida preparazione professionale. L'obiettivo di fondo del corso rimane quello di istituire un continuo rapporto tra teoria e prassi, mettendo in correlazione ed in rapporto di circolarità conoscenze, esperienze e saperi pratici.

Programma del corso

Presentazione e spiegazione di alcuni concetti-chiave riguardanti l'Educazione degli Adulti (EDA): definizione dell'EDA come disciplina scientifica e ambito pratico; finalità e obiettivi dell'EDA; educazione permanente; tipologie, ambiti ed attività dell'EDA; il concetto di "adulto" e di cambiamento; maturità e autorealizzazione dell'adulto; principali teorie dell'Adulthood.

Crisi del pensiero, della conoscenza e dei valori nella società contemporanea: aspetti e proposte educative.

Aspetti e caratteristiche di una comunicazione interpersonale eticamente orientata.

L'importanza del linguaggio nella comunicazione privata e professionale.

Le emozioni nella società contemporanea: riflessioni critiche e proposte educative.

Ruolo e funzioni dell'educatore.

Testi per l'esame

–P. Roveda, *Progetto esistenziale e ricerca di significato*, a cura di Silvia Blezza Picherle, Vita e Pensiero, Milano 2005 (solo l'introduzione e i capitoli 1, 2 e 8).

–M. Lacroix, *Il culto dell'emozione*, Vita e Pensiero, Milano 2002.

–M. T. Gianelli, *Comunicare in modo etico*, Raffaello Cortina, Milano 2006.

–M. Baldini, *Elogio dell'oscurità e della chiarezza*, Armando, Luiss University Press, Roma 2004.

Gli studenti non frequentanti, oltre a portare i testi obbligatori, dovranno dimostrare di conoscere i seguenti argomenti/concetti che la docente presenterà durante le lezioni: educazione permanente; educazione degli adulti (definizione, ambiti, attività) ed educazione in età adulta; il concetto di "adulto" e di cambiamento. Il testo consigliato per l'approfondimento è il seguente: S. Tramma, *Educazione degli Adulti*, Guerini & Associati, Milano, 1997.

Per gli studenti che iterano l'esame: consultare la docente per concordare i testi d'esame.

Letture consigliate (testi facoltativi di approfondimento, non oggetto d'esame, che la docente presenterà e commenterà durante le lezioni):

G. Dorfles, *I conformisti*, Donzelli, Milano 1997.

F. Scaparro, *Vecchi leoni e la loro irresistibile alleanza con i giovani*, Milano, Rizzoli 2003.

Modalità didattiche

Lezioni frontali; discussioni su nuclei tematici. Durante le lezioni verranno presentati soltanto alcuni degli argomenti più importanti trattati nei testi d'esame, poiché l'obiettivo della docente non è quello di riassumere tutti i volumi, quanto piuttosto di soffermarsi su nuclei tematici e concettuali di fondo per abituare a riflettere in modo critico e pensato. Ciò significa che durante le lezioni verranno trattati molti argomenti e tematiche non presenti nei testi d'esame, ma correlati a questi ed importanti per ampliare l'orizzonte culturale e la personale preparazione professionale.

Modalità di valutazione

Prova scritta, costituita da una serie di 5 o 6 domande aperte, della durata di due ore.

I suggerimenti per la preparazione dell'esame verranno dati, oltre che durante le lezioni, anche tramite avviso pubblicato on line (Facoltà> avvisi > studenti, oppure Facoltà Scienze della Formazione > docenti> professore aggregato> Blezza Picherle> avvisi) a conclusione del corso.

Note

Il programma è valido solo per l'anno accademico 2006 – 2007, cioè a partire da giugno 2007 fino alla sessione d'esame di gennaio-febbraio 2008. Si raccomanda comunque di controllare il programma anche sul vademecum on line, in particolare poco prima dell'inizio delle lezioni, al fine di verificare i testi d'esame, poiché talvolta, a causa di motivi editoriali, può essere necessarie apportare delle modifiche.

Si consiglia vivamente la frequenza, anche parziale, delle lezioni perché aiutano lo studente a preparare uno studio più approfondito e ad acquisire abilità e competenze necessarie per lo svolgimento della professione.